

	<i>n. modulo 02D</i> Titolo: ALLEGATI PROGETTAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA PRIMARIA	
	(Codice PDOSP revisione/edizione: C/1)	N. A.S. 2022/2023

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO

ALLEGATI 02 D

**DELLA
PROGETTAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA PRIMARIA
Anno Scolastico 2022/2023**

N.B Gli allegati non devono essere presentati

Dalle Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze che un ragazzo deve mostrare di prendere al termine del primo ciclo di istruzione.

Competenze personali e sociali:

- Saper affrontare le situazioni tipiche della sua età
- Saper manifestare autonomia e responsabilità e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti.
- Saper riflettere ed esprimere opinioni personali.
- Avere cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Saper esprimere la propria personalità e fare delle scelte.
- Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere sé e gli altri.
- Saper riconoscere le diversità, le tradizioni culturali e religiose.
- Rispettare le regole della convivenza civile e collaborare con gli altri.
- Impegnarsi per portare a compimento il proprio lavoro.
- Sapere dimostrare originalità e spirito di iniziativa
- Sapere assumere le proprie responsabilità e chiedere aiuto e saperlo fornire a chi lo chiede.
- Sapere partecipare a momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenze di carattere disciplinare :

- ☐ Avere padronanza della lingua italiana.
- ☐ Sapere esprimersi in inglese.
- Sapere utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ☐ Possedere conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.
- ☐ Orientarsi nello spazio e nel tempo.
- ☐ Sapere interpretare ambienti, fatti, fenomeni, espressioni artistiche.
- ☐ Sapere usare le tecnologie della comunicazione.
- ☐ Sapere ricercare nuove informazioni in modo autonomo.
- ☐ Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici

(Dalle *Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione*) Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Senso dell'esperienza educativa	• La scuola deve fornire all'alunno occasioni per capire se stesso, prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, progettare percorsi esperienziali e verificarne gli esiti in funzione delle attese. • La scuola deve favorire lo sviluppo delle capacità di imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, di rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguibili. • Promuovere il senso di responsabilità nel fare bene il proprio lavoro, nel portarlo a termine ed aver cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali che sociali. • Sollecitare gli alunni ad un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare atteggiamenti che violano la dignità della persona ed il rispetto reciproco e sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative. • La scuola avrà cura di seguire con attenzione le diverse condizioni di sviluppo e di elaborazione dell'identità di genere che nell'adolescenza ha la sua stagione cruciale. • Facilitare la fruizione e la produzione di comunicazione fra coetanei e dei multiformi messaggi provenienti dalla società. • Tenendo conto della complessità sociale, la scuola ha bisogno di collaborare in maniera continuativa e non solo episodica con i genitori, condividendo il progetto educativo e attuando un rapporto di corresponsabilità educativa.
Alfabetizzazione culturale di base	• Il compito fondamentale del primo ciclo di istruzione è promuovere l'alfabetizzazione culturale, sociale e strumentale di base grazie all'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture. • I docenti delle varie discipline concorreranno ad analizzare la realtà da diversi punti di vista evitando però la frammentazione dei saperi e non considerando il proprio come un territorio da proteggere ma come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. I problemi complessi per essere esplorati richiedono che i diversi punti di vista dialoghino. • La scuola deve favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze per elaborare un sapere integrato e le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorreranno alla promozione di competenze integrate.

Cittadinanza e costituzione	• La scuola deve promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. • La scuola deve altresì favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità che si realizzano nel dover scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare e promuovere idee e azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. • Gli allievi impareranno a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana: i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, la libertà di religione, le varie forme di libertà, il diritto alla parola. • E' compito ineludibile della scuola far sì che sia garantito un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e indispensabile strumento per sanare le divergenze affinché esse non sfocino in conflitti.
L'ambiente di apprendimento	Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti. L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi. Perché : ☐ La scuola deve promuovere e valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi i nuovi contenuti. • La scuola deve attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità affinché non diventino disuguaglianze. • La scuola deve favorire l'esplorazione e la scoperta e il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ☐ La scuola deve incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ☐ La scuola deve promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad apprendere. • La scuola deve realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

GRIGLIE FASCE LIVELLI OBIETTIVI TRASVERSALI
DESCRIPTORI PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

ALLEGATO 3

Fasce	Obiettivi trasversali Indicatori	Descrittori	Livello
1° livello Eccellenza Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite	Avanzato
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità	Avanzato
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Instaura ottimi rapporti relazionali; è solidale e collaborativo; Partecipa alle attività didattico-educative in modo attivo e costruttivo; Si impegna in modo produttivo ed efficace; Opera in modo corretto anche in situazioni complesse anche scegliendo percorsi risolutivi alternativi	Avanzato
	Conoscenze	Ampie senza errori	Avanzato
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione ricca e articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività.	Avanzato
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Instaura validi rapporti di relazione e rispetta le iniziative altrui, Partecipa alle attività didattico-educative in modo sistematico; Si impegna in modo continuo e costante; Opera autonomamente in modo corretto anche in situazioni complesse	Avanzato
2° livello Medio/Alto	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite	Intermedio
	Abilità e Competenze	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali	Intermedio
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia positive capacità di relazione, accetta il confronto con gli altri; Partecipa alle attività didattico-educative in modo continuo; Si impegna in modo regolare; Opera autonomamente in modo corretto.	Intermedio
	Conoscenze	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali	Intermedio
	Abilità e Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare Sintesi parziale con alcuni spunti critici.	Intermedio
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di Lavoro	Evidenzia buone capacità di relazione; Partecipa alle attività didattico-educative con regolarità, ma non sempre con adeguata motivazione; Si impegna in modo costante anche se non sempre approfondisce gli argomenti di studio; Opera in modo globalmente autonomo.	Intermedio
3° livello Medio	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali	Base
	Abilità e Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione senza gravi errori in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata	Base
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia sostanziali capacità di relazione, Partecipa sufficientemente alle attività didattico-educative, ma spesso dietro sollecitazione degli insegnanti; Si impegna con superficialità; Opera in modo non sempre organizzato e proficuo	Base

4° livello Mediocre Basso	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero	In via di acquisizione
	Abilità e Competenze	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa	In via di acquisizione
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia difficoltà nei rapporti interpersonali; Partecipa in modo saltuario alle attività didattico-educative; Si impegna in modo inefficace; Opera in modo dispersivo e poco organizzato	In via di acquisizione
	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.	In via di acquisizione
	Abilità e Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale	In via di acquisizione
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia notevoli difficoltà nei rapporti interpersonali; Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L'impegno è quasi inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici	In via di acquisizione
	Conoscenze	Praticamente assenti	In via di acquisizione
	Abilità e Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti Esposizione gravemente scorretta, confusa	In via di acquisizione
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia assenza di rapporti interpersonali. Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L'impegno è inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici	In via di acquisizione

NB: Per il giudizio di insufficiente grave le rilevazioni saranno eventualmente accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alla gravi lacune.

La nostra scuola determina i seguenti obiettivi educativi e didattici generali e trasversali, che verranno perseguiti a partire dalla scuola dell'infanzia e durante tutto l'arco del primo ciclo di istruzione, in modo graduale e adatto alle età delle singole classi di alunni:

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L'alunno:

- Prende coscienza della propria corporeità, attraverso un armonico sviluppo psico-fisico (Infanzia)
- Socializza in modo equilibrato (Infanzia), in presenza e in DID
- Acquisisce un comportamento responsabile ed autonomo (Infanzia)
- Acquisisce un metodo di studio personale e maturo, fondato sul ragionamento e sulla riflessione, più che su uno studio mnemonico

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI primaria e secondaria**Autonomia di studio**

- porta il materiale richiesto
- esegue i compiti affidati
- rispetta i tempi di consegna
- individua le procedure necessarie nelle diverse modalità sincrona e asincrona per eseguire i compiti e organizza il proprio tempo di lavoro
- conduce esperienze di approfondimento e ricerca
- giunge ad elaborare un metodo di studio autonomo, corretto e funzionale
- riconosce e corregge i propri errori
- opera scelte personali consapevoli

Conoscenze e abilità per l'utilizzo del sapere

- sa prendere appunti
- classifica conoscenze e obiettivi
- utilizza la documentazione
- si orienta nella multidisciplinarietà e nell'uso dei diversi strumenti informatici

Diversificazione didattica e metodologica

- riconosce e utilizza i linguaggi propri delle singole discipline
- arricchisce il proprio vocabolario
- realizza un approccio logico-deduttivo

Dimensione sistematica delle discipline

- recupera le lacune
- utilizza le conoscenze pregresse

Interazione con gli altri

- è corretto nel comportamento
- controlla le proprie emozioni e reazioni
- collabora alle attività proposte
- esprime con chiarezza i propri bisogni
- è responsabile nelle mansioni affidate
- riconosce le doti altrui e le valorizza
- gestisce le situazioni di conflittualità
- si confronta con posizioni diverse
- motiva le proprie opinioni con spirito di tolleranza
- interagisce con gli altri costruttivamente

Strumenti adeguati alla prosecuzione degli studi

- coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi
- riprende gli argomenti già trattati approfondendoli
- sa implementare capacità diverse
- realizza progetti complessi

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI Infanzia

- porta il materiale richiesto
- esegue i compiti affidati
- rispetta i tempi di consegna
- riconosce e corregge i propri errori
- opera scelte personali consapevoli
- classifica conoscenze
- arricchisce il proprio vocabolario
- realizza un approccio logico-deduttivo
- è corretto nel comportamento
- controlla le proprie emozioni e reazioni
- collabora alle attività proposte
- esprime con chiarezza i propri bisogni
- è responsabile nelle mansioni affidate
- gestisce le situazioni di conflittualità
- interagisce con gli altri costruttivamente
- coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi

ALLEGATO 5a

(Il seguente schema viene ripetuto per tutte le discipline, elaborato per classi parallele e inserito anche nelle progettazioni di classe con gli eventuali aggiustamenti e adeguamenti alla classe)

(Il seguente schema viene ripetuto per tutte le discipline e inserito anche nelle progettazioni di classe)

ITALIANO CLASSE II

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI AL TERMINE della SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI CLASSE II	CONTENUTI ESSENZIALI

❖ **Metodologia:**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l'uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l'uso delle nuove metodologie:

(segnare le modalità prescelte, adeguandole alla classe e alle discipline)

- ☐ Role playing: attraverso la rappresentazione scenica di un problema o di un contesto oggetto di studio con l'assegnazione di ruoli ai singoli alunni;
- ☐ Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione e l'aiuto reciproco tra gli alunni;
- ☐ Lezione tradizionale frontale;
- ☐ Studio guidato in classe;
- ☐ Lettura a voce alta, sia da parte dell'insegnante che da parte degli alunni;
- ☐ Sviluppo di problematiche interdisciplinari;
- ☐ Uscite nell'ambito del territorio comunale, per favorire la conoscenza del proprio territorio e l'autocoscienza;
- ☐ Utilizzo di ausili multimediali;
- ☐ Collegamenti a siti Internet riguardanti gli argomenti oggetto di studio;
- ☐ Focalizzazione in classe dei nuclei più importanti di ogni singola unità di lavoro;
- ☐ Realizzazione di sintesi orali e/o scritte alla fine di ogni unità di lavoro, al fine di evidenziare e memorizzare schematicamente i contenuti essenziali;
- ☐ Realizzazione di cartelloni sugli argomenti più importanti;
- ☐ Realizzazione di piccole ricerche su particolari argomenti
- ☐ Lezioni all'aperto;
- ☐ Visione di film e documentari
- ☐ Realizzazione di schemi riassuntivi dei singoli argomenti, abituando l'alunno a prendere ed a rielaborare appunti sugli itinerari di lavoro;
- ☐ Altro _____

_____;

_____;

❖ **Strumenti:**

- ☐ Libro di testo;
- ☐ Fotocopie;
- ☐ Cartelloni;
- ☐ Visite d'istruzione;
- ☐ Materiale informativo cartaceo e multimediale (cd-rom, siti Internet, ecc.);
- ☐ Visione di film, documentari, realizzazioni multimediali pertinenti agli argomenti oggetto di studio;
- ☐ Altro

❖ **VERIFICHE**

Saranno eseguite verifiche formative “ **in itinere** ” e verifiche “**sommative**” o finali.

Le verifiche saranno di diversa tipologia per consentire l'esercitazione degli allievi con differenti modalità, mettendo alla prova, e quindi controllando, tutte le loro abilità.

.....

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI	CLASSE I PRIMARIA	ALLEGATO 5b
ITALIANO		
• Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. • Comprendere brevi testi letti o ascoltati. • Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati. • Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni. • Riconoscere la corrispondenza fonema/grafema. • Copiare brevi testi in stampato maiuscolo.		
STORIA		
• Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute. • Ordinare cronologicamente brevi storie rappresentate in sequenze. • Conoscere i nomi dei giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata.		
GEOGRAFIA		
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Utilizzare in esperienze concrete le posizioni spaziali. • Saper individuare e rappresentare un percorso.		
MATEMATICA		
• Sa usare i numeri per contare gli oggetti. • Conosce la sequenza numerica entro il 20. • Sa riconoscere e scrivere i numeri entro il 20. • Sa contare in senso progressivo fino a 20 e in senso regressivo fino a 10. • Esegue addizioni e sottrazioni con supporto grafico e utilizzando strumenti e strategie diverse (insiemi, linea dei numeri, dita...) • Risolve semplici situazioni problematiche e rappresenta graficamente i dati. • Riconosce semplici figure geometriche piane. • Osserva e confronta oggetti e fenomeni per individuare somiglianze e differenze. • Esegue tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui. • Ripassare linee tratteggiate miste in composizioni grafiche. • Riconosce uguaglianze e differenze tra due o più oggetti/figure. • Rappresenta una classificazione ad un solo attributo. • Riconosce i connettivi logici: uno, tutti, alcuni, ogni...		
SCIENZE		
• Riconoscere le principali caratteristiche degli animali: dove vivono, cosa mangiano, come sono fatti... • Conoscere la realtà attraverso la vista, l'udito, il tatto, il gusto, l'olfatto. • Partecipare alla realizzazione di esperienze concrete e operative.		
LINGUE STRANIERE		
• Comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). • Sapersi presentare. • Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente. • Comprendere semplici istruzioni. • Associare semplici parole al loro significato rappresentato graficamente.		

TECNOLOGIA
• Colloca elementi del mondo artificiale nel contesto d'uso. • Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
ARTE E IMMAGINE
• Sa riempire gli spazi con i colori in modo sempre più preciso. • Sa rappresentare graficamente la realtà. • Sa produrre disegni spontanei e di fantasia. • Sa individuare i molteplici usi della carta e ha appreso la gestualità corretta per strappare, ritagliare e incollare. • Sa utilizzare la matita, i pastelli, i pennarelli. • Rappresenta la figura umana.
MUSICA
• Usa la voce per riprodurre e creare fatti sonori. • Esegue in gruppo semplici brani vocali. • Coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale e li traduce con la parola e l'azione motoria.
EDUCAZIONE FISICA
• Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo. • Conoscere gli schemi motori e posturali di base.
RELIGIONE CATTOLICA
• Sapere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere l'avvenimento della nascita di Gesù e il suo significato. • Scoprire che Gesù, nascendo, ha condiviso la condizione umana, vivendo come qualunque altro bambino.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE II PRIMARIA	ALLEGATO 5b
ITALIANO	
- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo o classe e/o delle storie lette dall'insegnante. - Raccontare le proprie esperienze personali. - Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. - Riferire correttamente un breve messaggio. - Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. - Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura. - Comunicare per iscritto con frasi semplici. - Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche. - Conoscere alcune delle parti variabili del discorso (nome e verbo). - Riordinare parole per formare frasi strutturate correttamente.	
STORIA	
- Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza. - Conoscere il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo ciclico. - Riordinare gli eventi in successione logica. - Applicare gli indicatori temporali ieri, oggi, domani. - Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni in una esperienza vissuta o in una storia. - Distinguere i fatti del presente e i fatti del passato. - Cogliere i cambiamenti prodotti nel tempo. - Riconoscere le trasformazioni avvenute sulla propria persona attraverso l'osservazioni delle diverse fonti. - Distinguere un fatto personale da un evento immaginato. - Narrare i fatti del proprio passato partendo dalla lettura dei documenti raccolti. - Rappresentare graficamente esperienze vissute.	
GEOGRAFIA	
- Eseguire ordini per attuare un percorso secondo indicatori spazio-temporali . - Descrivere verbalmente un percorso effettuato o rappresentato. - Rappresentare oggetti ambienti visti dall'alto. - Individuare, in uno spazio conosciuto, gli elementi essenziali. - Individuare gli elementi naturali ed artificiali in paesaggi conosciuti.	
MATEMATICA	
- Operare con i numeri entro il 99. - Costruire il centinaio a livello manipolativo e grafico. - Eseguire a livello manipolativo e graficamente (con l'uso di tabelle) addizioni e sottrazioni con il cambio. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza il cambio. - Eseguire semplici moltiplicazioni con l'uso degli schieramenti. - Eseguire mentali semplici calcoli - Eseguire semplici percorsi sul reticolo. - Confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure. - Rappresentare simbolicamente semplici situazioni problematiche. - Risolvere problemi in contesti concreti con addizioni, sottrazioni (come resto) e moltiplicazioni (come addizione ripetuta).	
SCIENZE	
- Registrare semplici informazioni usando il disegno. - Riconoscere nella realtà circostante gli stati della materia (solido, liquido, gassoso). - Conoscere il ciclo dell'acqua. - Riconoscere i viventi dai non viventi. - Conoscere la vita di una pianta. - Osservare e descrivere animali.	

LINGUE STRANIERE
- Comprendere semplici istruzioni. - Associare semplici parole al loro significato rappresentato graficamente. - Memorizzare semplici canzoni e filastrocche, anche se pronunciate non correttamente. - Riprodurre vocaboli presentati sotto forma di illustrazione (flashcard,...). - Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe, con l'aiuto di elementi visivi e/o uditivi, anche se formalmente difettose.
TECNOLOGIA
- Nominare i principali componenti del computer . - Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera,mouse). - Disegnare con un programma di grafica. - con un programma di videoscrittura. - Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche.
ARTE E IMMAGINE
- Riconoscere le forme, i colori, le linee presenti nell'ambiente e nelle immagini. - Rievocare esperienze personali attraverso il disegno.
MUSICA
- Stabilire fonte e provenienza dei suoni ambientali e/o artificiali tramite attività ludico – musicali. - Saper riconoscere alcuni parametri del suono (ALTEZZA –DURATA – INTENSITÀ). - Intonare semplici melodie. - Riprodurre brevi sequenze ritmiche tramite attività ludico – musicali.
EDUCAZIONE FISICA
- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé. - Riconoscere e memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso. - Sperimentare diversi modi di correre e saltare. - Utilizzare semplici schemi motori. - Sperimentare semplici situazioni di equilibrio statico e dinamico. - Conoscere ed applicare modalità esecutive di giochi motori e a squadre. - Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi . - Sapersi orientare all'interno di un percorso guidato.
RELIGIONE CATTOLICA
- Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia. - -Conoscere Gesù come Figlio di Dio, portatore del suo messaggio d'amore. - Scoprire gli avvenimenti della Pasqua di Gesù e della Pentecoste.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE III PRIMARIA ALLEGATO 5b**ITALIANO****ASCOLTARE E PARLARE**

- Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni , regole.
- Seguire una conversazione e comprendere ciò di cui si parla
- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Esprimersi articolando chiaramente semplici frasi per : rispondere a domande; con compagni ed adulti;riferire esperienze vissute

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere in modo tecnicamente corretto
- Leggere in modo sufficientemente scorrevole brevi testi
- Dimostrare di comprendere il significato di brevi testi rispondendo a semplici domande a scelta multipla e/o dirette

SCRIVERE

- Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche, in modo autonomo e sotto dettatura.
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute , strutturate in un breve testo
- Produrre brevi testi scritti su traccia o su percorsi suggeriti.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Usare correttamente le forme flessibili della lingua (singolare/plurale, maschile/femminile)
- Riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo).
- Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto e predicato).

STORIA

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine cronologico
- Orientarsi nel tempo ciclico
- Riconoscere relazioni di contemporaneità in esperienze vissute e narrate
- Riconoscere relazioni di causa-effetto in esperienze vissute e narrate
- Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato

GEOGRAFIA

- Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali
- Svolgere su uno spazio esperito le principali operazioni cognitive
- Rappresentare uno spazio conosciuto/vissuto
- Leggere e interpretare semplici mappe
- Comprendere il rapporto che lega l'uomo all'ambiente
- Conoscere i vari paesaggi italiani (montagna, pianura.....)

MATEMATICA**NUMERI**

- Leggere e scrivere i numeri entro 1000
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (h-da-u)
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Effettuare confronti e ordinamenti
- Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni

SPAZIO E FIGURE

- Conoscere poligoni linee e angoli
- Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali

RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI

- Classificare almeno in base ad una proprietà
- Leggere grafici e tabelle
- Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli

- Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto , i dati e la richiesta
- Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione)
- Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni

SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI EMATERIALI

- Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione , allo scopo di rilevare semplici caratteristiche
- Sa operare confronti
- Sa classificare oggetti e semplici fenomeni
- Sa eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico
- Sa compiere osservazioni sulle esperienze condotte

RELAZIONARE

- Sa osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici do contenuto scientifico
- Legge un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande
- Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l'aiuto del supporto grafico
- Sa utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici

LINGUA INGLESE

- Individuare i suoni della L2.
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.
- Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.
- Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi.
- Riprodurre i suoni della L2.
- Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali anche se pronunciate non correttamente e/o con l'ausilio di supporti visivi.
- Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.

TECNOLOGIA

- Utilizzare sul computer un comune programma di utilità.
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

ARTE E IMMAGINE

- Utilizzare il fumetto per rappresentare dialoghi.
- Avviare una prima conoscenza di semplici tecniche.
- Conoscere la scala cromatica ed utilizzarla nelle rappresentazioni grafiche.

MUSICA

- Avviare alla conoscenza dei parametri di rumore: silenzio, ritmo.
- Eseguire per imitazione semplici canti e brani.
- Ascoltare brani musicali appartenenti al vissuto dei bambini.

EDUCAZIONE FISICA

- Consolidare la coordinazione motoria in varie situazioni.
- Riconoscere la necessità di regole anche in un contesto di gioco

RELIGIONE CATTOLICA

- Conoscere, a grandi linee, la struttura, i generi letterari e la redazione della Bibbia.
- Conoscere i Patriarchi come personaggi con i quali Dio ha stabilito la Sua alleanza.
- Conoscere il personaggio Mosè e ricostruire la sua storia di liberazione.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE IV PRIMARIA	ALLEGATO 5b
ITALIANO	
• Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante ☐ Comprenderne il significato globale ☐ Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente ☐ Leggere con sufficiente scorrevolezza ☐ Ricavare in un testo informazioni esplicite ☐ Comprendere il significato di un testo ☐ Ordinare i fatti rispettandone la cronologia ☐ Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali ☐ Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie ☐ Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. ☐ Riconoscere la frase minima. • Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.	
STORIA	
• Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l'ausilio di domande guida • Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida ☐ Comprendere le informazioni principali di un testo di studio ☐ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo ☐ Stabilire rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida	
GEOGRAFIA	
☐ Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali • Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto o sulla carta ☐ Comprendere la differenza tra carta fisica e politica ☐ Raccogliere informazioni da una carta • Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida	
MATEMATICA	
☐ Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia ☐ Conoscere il valore posizionale delle cifre ☐ Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore • Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi ☐ Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane ☐ Calcolare il perimetro di una figura piana • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ☐ Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle • Conoscere le unità di misura convenzionali ☐ Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni	

SCIENZE
• Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare semplici domande • Sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi ☐ Sa collegare correttamente cause ed effetti ☐ Sa leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico ☐ Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza ☐ Sa utilizzare in modo appropriato termini scientifici ☐ Sa esporre le informazioni acquisite
LINGUE STRANIERE
☐ Individuare i suoni della L2. ☐ Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. ☐ Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche ☐ Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.
TECNOLOGIA
☐ Riconoscere le forme di energia utilizzate nella vita quotidiana (in casa e a scuola) • Possedere le conoscenze fondamentali per l'uso del PC
ARTE E IMMAGINE
• Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine • Rappresentare graficamente una realtà
MUSICA
• -Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte
EDUCAZIONE FISICA
-Conoscere e rispettare le regole dei giochi
RELIGIONE CATTOLICA
-Possedere alcune coordinate storico-geografiche e sociali della Palestina ai tempi di Gesù

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE V PRIMARIA ALLEGATO 5b**ITALIANO****ASCOLTO E PARLATO**

- Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo
- Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato
- Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.

LETTURA

- Leggere con sufficiente intonazione un testo noto
- Sa distinguere le principali tipologie testuali
- Sa distinguere un testo poetico da un testo in prosa .

SCRITTURA

- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le
- fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura
- Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione.....)
- Saper riassumere un brano.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici).
- Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta.
- Ricercare parole sul vocabolario

STORIA

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere ed utilizzare i principali termini specifici della disciplina .
- Leggere la carta geostorica.
- Utilizzare fonti storiche per ricavare informazioni.
- Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
- Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali.
- Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo.

GEOGRAFIA

- Conoscere il planisfero e il mappamondo
- Orientarsi sulla carta politica
- Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia
- Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane
- Conosce e utilizza i principali termini del linguaggio geografico
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

MATEMATICA**IL NUMERO**

- Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali e decimali.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.
- Individuare multipli di un numero.
- Attivare procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.

- Calcolare la frazione di un numero.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide.
- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.
- Risolvere semplici problemi geometrici applicando le relative formule.

RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI

- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici.
- Riconoscere le misure del S.I. ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle.
- Comprendere il testo di un semplice problema.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche da affrontare e risolvere con le quattro operazioni; due domande esplicite e due operazioni.
- Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile, l'impossibile.

SCIENZE

- Individuare le principali fonti di energia utilizzate dall'uomo.
- Conoscere i principali organi del corpo umano

LINGUA INGLESE

- Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani utilizzando espressioni anche pronunciate non correttamente.
- Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi.

TECNOLOGIA

- Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano
- Conoscere tecniche e materiali diversi in funzione dell'impiego.
- Conoscere le trasformazioni di utensili e processi produttivi osservando oggetti del passato e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità
- Utilizzare le tecnologie di base per l'informazione e la comunicazione.

ARTE E IMMAGINE

- Riconoscere l'immagine come mezzo di espressione.
- Cogliere gli elementi fondamentali del linguaggio delle immagini
- Produrre elaborati osservando la realtà e/o modificarla
- Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi per ottenere effetti vari.

MUSICA

- Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di genere diverso e di diversa epoca.
- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
- Eseguire semplici canti di vario genere e provenienza.

EDUCAZIONE FISICA

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Percepire e organizzare il sé in rapporto allo spazio e al tempo
- Acquisire comportamenti di tutela della salute.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole
- Manipolare e utilizzare attrezzi.

RELIGIONE CATTOLICA

- Conoscere gli insegnamenti di Gesù attraverso l'ascolto e la lettura
- Conoscere alcuni brani dei testi sacri ed intervenire nelle conversazioni relative agli argomenti religiosi.
- Riconoscere i principali simboli cristiani nell'arte

GRIGLIA COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA – Giudizio Sintetico INTERMEDIO/ I QUADRIMESTRE ALLEGATO 6a	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	
	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente
	Non rispetta le regole e l'ambiente
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe
	Instaura sempre rapporti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe
	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
	Non socializza con i compagni con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo
	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	
	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente
	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale
	Non rispetta gli impegni scolastici
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	
	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali
	Partecipa in modo attivo e produttivo
	Partecipa in modo regolare
	Partecipa in modo adeguato
	Partecipa in modo discontinuo
	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-PRIMARIA E SECONDARIA
GIUDIZIO SINTETICO SCRUTINIO FINALE ALLEGATO 6b

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

- ☐ Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente
- ☐ Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente
- ☐ Rispetta le regole condivise e l'ambiente
- ☐ Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
- ☐ Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente
- ☐ Non rispetta le regole e l'ambiente

RELAZIONE CON GLI ALTRI

- ☐ Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe
- ☐ Instaura sempre rapporti e rispettosì nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
- ☐ Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
- ☐ Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe
- ☐ Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
- ☐ Non socializza con i compagni con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

- ☐ Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale
- ☐ Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile
- ☐ Rispetta gli impegni scolastici regolarmente
- ☐ Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e corretta
- ☐ Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale
- ☐ Non rispetta gli impegni scolastici

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

- ☐ Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali
- ☐ Partecipa in modo attivo e produttivo
- ☐ Partecipa in modo regolare
- ☐ Partecipa in modo adeguato
- ☐ Partecipa in modo discontinuo
- ☐ Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI H		ALLEGATO 6c
INDICATORI		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze		
DESCRITTORI		LIVELLO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		Avanzato
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		Avanzato
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.		Intermedio
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.		Intermedio
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze		Base
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività		In via di acquisizione

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORAMENTALE PER ALUNNI CON D.S.A.e CON BES ALLEGATO 6d		
INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO
Partecipazione alle attività scolastiche, Impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Avanzato
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Avanzato
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Intermedio
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dagli insegnanti curriculari.	Intermedio
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.	

▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti curricolari.	Base
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale.	In via di acquisizione

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATO 7

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Avanzato 100%-96%	Conoscenze complete, approfondite e tra loro organizzate.	– Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e vario. – Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, preciso e puntuale.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Avanzato 95%-85%	Conoscenze complete e sicure.	-Utilizza un linguaggio corretto e sicuro. – Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e sicuro.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Intermedio 84%-76%	Conoscenze complete nell'ambito disciplinare.	– Utilizza un linguaggio corretto. – Organizza il proprio lavoro in modo autonomo. – Applica le regole correttamente.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Intermedio 75%-66%	Conoscenze poco approfondite.	– Utilizza un linguaggio adeguato. – Padroneggia con discreta sicurezza le procedure acquisite. – Applica le regole in modo abbastanza corretto.	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
Base 65%-50%	Conoscenze essenziali.	– Lavora con poca concentrazione. – Utilizza un linguaggio elementare ma corretto. – Applica in modo meccanico le procedure acquisite.	
In via di acquisizione ≤49%	Conoscenze superficiali, lacunose, frammentarie.	– Esprime una capacità di ascolto fragile. – Utilizza un linguaggio impreciso e frammentario. – Esegue il lavoro con scorrette procedure.	

**GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INS. DELLA RELIGIONE CATTOLICA
E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
E GRIGLIA PER LE PROVE STANDARDIZZATE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC
PRIMARIA E SECONDARIA**

ALLEGATO 8

PERCENTUALI	GIUDIZIO	DESCRITTORI
100% 96%	OTTIMO	a) Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale b) Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari c) Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite
95% 85%	DISTINTO	a) Contenuti pienamente acquisiti b) Uso trasversale delle competenze acquisite c) Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite
84% 76%	BUONO	a) Contenuti acquisiti in forma corretta b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite
75% 66%	DISCRETO	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso quasi autonomo delle conoscenze e competenze acquisite
65% 50%	SUFFICIENTE	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite
49% - 40%	NON SUFFICIENTE	a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Qualche difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro
39% -0%	NON SUFFICIENTE	a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE		
ALUNNI H CON PROGETTAZIONE OBIETTIVI MINIMI		ALLEGATO 9a
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	Avanzato
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	Avanzato
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	Intermedio
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove semplici. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	Intermedio
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze Competenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	Base
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa competenze con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche se guidato. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	In via di acquisizione
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato Competenze dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	In via di acquisizione
Abilità e Conoscenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE

ALUNNI H PER PROGETTAZIONE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI

ALLEGATO 9b

RILIEVO	RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	LIVELLO
Obiettivo solidamente raggiunto	In autonomia, sicurezza e con ruolo propositivo	Avanzato
Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e sicurezza ,con ruolo attivo	Avanzato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In autonomia	Intermedio
Obiettivo adeguatamente raggiunto	Parzialmente guidato	Intermedio
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Guidato	Base
Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato e non collaborativo	In via di acquisizione
Obiettivo non raggiunto e problematiche	Mancata consegna, comportamento oppositivo	In via di acquisizione

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE

ALUNNI CON BES/CON DSA

ALLEGATO 9c

Applicazione DL 137/08 Art. 3 “Valutazione del rendimento scolastico dell'alunno”

Descrittori

Conoscenze	Abilità	Competenze	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Livello
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	Avanzato
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro e preciso.	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	Avanzato
I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.	In autonomia	Intermedio
I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua sintesi in modo adeguato. Riconosce regole e proprietà e applica semplici criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma abbastanza chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	Parzialmente guidato	Intermedio

I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	Guidato	Base
I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato.	Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.	Totalmente guidato e non collaborativo	In via di acquisizione
Assenti	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	In via di acquisizione

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E PROVE STANDARDIZZATE D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALLEGATO 10

PROVA STANDARDIZZATA		
Percentuale	Sc Secondaria Voto	Sc. Primaria Livello
100-96%	10	Avanzato
95-85%	9	
84-76%	8	Intermedio
75-66%	7	
65-50%	6	Base
49-40%	5	In via di acquisizione
39-10%	4	
9-0%	3/2/1	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E PROVE STANDARDIZZATE D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALLEGATO 10

Valutazione %	Sc Secondaria Valutazione numerica in decimi	Sc Primaria Livello	Descrittori
Dal 100% al 96%	10	Avanzato	Prova completa, approfondita a livello personale rispetto a tutti gli obiettivi, senza alcuna incertezza formale, rielaborata con precisione e accuratezza.
Dal 95% al 85%	9		Prova positiva/ molto positiva rispetto a tutti gli indicatori, con rare incertezze formali procedurali/esecutive
Dal 84% al 76%	8	Intermedio	Prova corretta rispetto a tutti gli indicatori, con rare incertezze formali, procedurali/esecutive.
Dal 75% al 66 %	7		Prova complessivamente rispondente agli indicatori, con alcuni errori di ordine concettuale e formale, procedurale/ esecutivo, organizzativo.
Dal 65% al 50%	6	Base	Prova semplice, essenziale e poco approfondita ma complessivamente adeguata alle conoscenze e alle abilità di base richieste.
Dal 49 % al 40%	5	In via di acquisizione	Prova incompleta e/o approssimativa, con numerosi errori, superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste.
Dal 39% al 10 %	4		Prova incompleta, con numerosi errori gravi ,molto superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste.
Dal 9% a 0 %	3 -2-1		Prova con pochissimi o senza elementi accertabili di valutazione. Obiettivi non raggiunti

**GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA
RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA ALLEGATO 11**

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe, al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, fino al mese di febbraio.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia.

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti.

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
DIMENSIONE TECNOLOGICA					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione a distanza, cogliendone le diverse funzioni					
Comprende le diverse modalità per produrre e condividere i propri elaborati					
DIMENSIONE COGNITIVA					
Sa rielaborare le informazioni acquisite					
Elabora prodotti utilizzando procedure suggerite integrando anche conoscenze ed esperienze personali.					
Evidenzia possesso dei linguaggi e delle competenze specifiche delle discipline					
Comportamento	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Partecipa con puntualità alle attività sincrone e asincrone proposte					
Rispetta le consegne					
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Si presenta e si esprime in maniera consona nell'ambiente di apprendimento e rispetta la netiquette nei vari contesti comunicati					

LIVELLI		
Avanzato	9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Adeguito	7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Base	6	L'alunno/a, opportunamente guidato, svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.
Inadeguato	5	L'alunno/a, non interagisce o interagisce poco nella didattica a distanza

Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia alla griglia di valutazione di istituto già deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

**GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA
RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA ALUNNI DSA/BES **ALLEGATO 12****

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe, al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, fino al mese di febbraio.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia.

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti.

DSA/BES					
Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
DIMENSIONE TECNOLOGICA					
Interagisce utilizzando i diversi strumenti di comunicazione a distanza, cogliendone le principali funzioni					
Comprende le principali modalità per produrre e condividere i propri elaborati					
DIMENSIONE COGNITIVA					
Usa gli strumenti compensativi e tutte le risorse a disposizione per acquisire un metodo di lavoro					
Usa gli strumenti compensativi e tutte le risorse a disposizione per portare a termine le consegne					
Evidenzia possesso dei linguaggi e delle competenze specifiche delle discipline					
Comportamento	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Partecipa con puntualità alle attività sincrone e asincrone proposte					
Rispetta le consegne					
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Si presenta e si esprime in maniera consona nell'ambiente di apprendimento e rispetta la netiquet nei vari contesti comunicativi					

LIVELLI		
Avanzato	9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.
Intermedio	8	L'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi in situazioni nuove, compie scelte adatte, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Adeguito	7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Base	6	L'alunno/a, opportunamente guidato, svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.
Inadeguato	5	L'alunno/a, non interagisce o interagisce poco nella didattica a distanza

Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia alla griglia di valutazione di istituto inserita nel PTOF.