



n. modulo 03 D
Titolo: **ALLEGATI PROGETTAZIONE
DIDATTICO-ORGANIZZATIVA
SECONDARIA**

(Codice PDOS revisione/edizione: C/1)

N.
A.S. **2022/2023**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO PLESSO

ALLEGATI del MOD 03 D

**DELLA
PROGETTAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA
Anno Scolastico 2022/2023**

N.B **Gli allegati non devono essere presentati**

Dalle Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze che un ragazzo deve mostrare di prendere al termine del primo ciclo di istruzione.

Competenze personali e sociali:

- Saper affrontare le situazioni tipiche della sua età
- Saper manifestare autonomia e responsabilità e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti.
- Saper riflettere ed esprimere opinioni personali.
- Avere cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Saper esprimere la propria personalità e fare delle scelte.
- Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere sé e gli altri.
- Saper riconoscere le diversità, le tradizioni culturali e religiose.
- Rispettare le regole della convivenza civile e collaborare con gli altri.
- Impegnarsi per portare a compimento il proprio lavoro.
- Sapere dimostrare originalità e spirito di iniziativa
- Sapere assumere le proprie responsabilità e chiedere aiuto e saperlo fornire a chi lo chiede.
- Sapere partecipare a momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenze di carattere disciplinare :

- Avere padronanza della lingua italiana.
- Sapere esprimersi in inglese.
- Sapere utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Possedere conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo.
- Sapere interpretare ambienti, fatti, fenomeni, espressioni artistiche.
- Sapere usare le tecnologie della comunicazione.
- Sapere ricercare nuove informazioni in modo autonomo.
- Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici

COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE**ALLEGATO 1b**

Asse dei linguaggi	1) Padronanza della lingua italiana: a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 6) Utilizzare e produrre testi multimediali 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina
Asse matematico	1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico	1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza. 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.
Asse storico-sociale	1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITÀ DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

ALLEGATO 2

(Dalle Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione)

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Senso dell'esperienza educativa	• La scuola deve fornire all'alunno occasioni per capire se stesso, prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, progettare percorsi esperienziali e verificarne gli esiti in funzione delle attese. • La scuola deve favorire lo sviluppo delle capacità di imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, di rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguibili. • Promuovere il senso di responsabilità nel fare bene il proprio lavoro, nel portarlo a termine ed aver cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali che sociali. • Sollecitare gli alunni ad un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare atteggiamenti che violano la dignità della persona ed il rispetto reciproco e sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative. • La scuola avrà cura di seguire con attenzione le diverse condizioni di sviluppo e di elaborazione dell'identità di genere che nell'adolescenza ha la sua stagione cruciale. • Facilitare la fruizione e la produzione di comunicazione fra coetanei e dei multiformi messaggi provenienti dalla società. • Tenendo conto della complessità sociale, la scuola ha bisogno di collaborare in maniera continuativa e non solo episodica con i genitori, condividendo il progetto educativo e attuando un rapporto di corresponsabilità educativa.
Alfabetizzazione culturale di base	• Il compito fondamentale del primo ciclo di istruzione è promuovere l'alfabetizzazione culturale, sociale e strumentale di base grazie all'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture. • I docenti delle varie discipline concorreranno ad analizzare la realtà da diversi punti di vista evitando però la frammentazione dei saperi e non considerando il proprio come un territorio da proteggere ma come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. I problemi complessi per essere esplorati richiedono che i diversi punti di vista dialoghino. • La scuola deve favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze per elaborare un sapere

	integrato e le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorreranno alla promozione di competenze integrate.
Educazione Civica	• La scuola deve promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. • La scuola deve altresì favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità che si realizzano nel dover scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare e promuovere idee e azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. • Gli allievi impareranno a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana: i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, la libertà di religione, le varie forme di libertà, il diritto alla parola. • E' compito ineludibile della scuola far sì che sia garantito un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e indispensabile strumento per sanare le divergenze affinché esse non sfocino in conflitti.
L'ambiente di apprendimento	Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti. L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi. Perché : • La scuola deve promuovere e valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi i nuovi contenuti. • La scuola deve attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità affinché non diventino disuguaglianze. • La scuola deve favorire l'esplorazione e la scoperta e il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • La scuola deve incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • La scuola deve promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad apprendere. • La scuola deve realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

GRIGLIE FASCE LIVELLI OBIETTIVI TRASVERSALI
DESCRIPTORI PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

ALLEGATO 3a

Fasce	Obiettivi trasversali Indicatori	Descrittori	Voto
1° livello Eccellenza Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite	10
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata Capacità di sintesi , rielaborazione personale, creatività, originalità	10
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Instaura ottimi rapporti relazionali; è solidale e collaborativo; Partecipa alle attività didattico-educative in modo attivo e costruttivo; Si impegna in modo produttivo ed efficace; Opera in modo corretto anche in situazioni complesse anche scegliendo percorsi risolutivi alternativi	10
	Conoscenze	Ampie senza errori	9
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione ricca e articolata Capacità di sintesi , rielaborazione personale, creatività.	9
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Instaura validi rapporti di relazione e rispetta le iniziative altrui, Partecipa alle attività didattico-educative in modo sistematico; Si impegna in modo continuo e costante; Opera autonomamente in modo corretto anche in situazioni complesse	9
2° livello Medio/Alto	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite	8
	Abilità e Competenze	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali	8
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia positive capacità di relazione, accetta il confronto con gli altri; Partecipa alle attività didattico-educative in modo continuo; Si impegna in modo regolare; Opera autonomamente in modo corretto.	8
	Conoscenze	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali	7
	Abilità e Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare Sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di Lavoro	Evidenzia buone capacità di relazione; Partecipa alle attività didattico-educative con regolarità, ma non sempre con adeguata motivazione; Si impegna in modo costante anche se non sempre approfondisce gli argomenti di studio; Opera in modo globalmente autonomo.	7
3° livello Medio	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali	6
	Abilità e Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione senza gravi errori in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata	6
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di	Evidenzia sostanziali capacità di relazione, Partecipa sufficientemente alle attività didattico-educative, ma spesso dietro sollecitazione degli insegnanti;	

	lavoro	Si impegna con superficialità; Opera in modo non sempre organizzato e proficuo	6
4° livello Mediocre Basso	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero	5
	Abilità e Competenze	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa	5
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia difficoltà nei rapporti interpersonali; Partecipa in modo saltuario alle attività didattico-educative; Si impegna in modo inefficace; Opera in modo dispersivo e poco organizzato	5
	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.	4
	Abilità e Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale	4
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia notevoli difficoltà nei rapporti interpersonali; Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L'impegno è quasi inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici	4
5° livello Bassissimo Con Gravi lacune	Conoscenze	Praticamente assenti	1,2,3
	Abilità e Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti Esposizione gravemente scorretta, confusa	1,2,3
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia assenza di rapporti interpersonali. Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L'impegno è inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici	1,2,3

NB: Per il giudizio di insufficiente grave le rilevazioni saranno eventualmente accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alla gravi lacune.

Griglia per individuare le fasce di **livelli di ogni alunno CLASSE Sez... A.S 20.../.... [ALLEGATO 3b](#)**

Ogni docente potrà segnare per ogni alunno il livello relativamente alla propria disciplina. La maggioranza determinerà la posizione dell'alunno

[illegible]

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E DIDATTICI E TRASVERSALI	
ALLEGATO 4	
La nostra scuola determina i seguenti obiettivi educativi e didattici generali e trasversali, che verranno perseguiti a partire dalla scuola dell'infanzia e durante tutto l'arco del primo ciclo di istruzione, in modo graduale e adatto alle età delle singole classi di alunni:	
OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI	
L'alunno: • Prende coscienza della propria corporeità, attraverso un armonico sviluppo psico-fisico (Infanzia) • Socializza in modo equilibrato (Infanzia), in presenza e in DID • Acquisisce un comportamento responsabile ed autonomo (Infanzia) • Acquisisce un metodo di studio personale e maturo, fondato sul ragionamento e sulla riflessione, più che su uno studio mnemonico	
OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI primaria e secondaria	
Autonomia di studio • porta il materiale richiesto • esegue i compiti affidati • rispetta i tempi di consegna • individua le procedure necessarie nelle diverse modalità sincrona e asincrona per eseguire i compiti e organizza il proprio tempo di lavoro • conduce esperienze di approfondimento e ricerca • giunge ad elaborare un metodo di studio autonomo, corretto e funzionale • riconosce e corregge i propri errori • opera scelte personali consapevoli	
Conoscenze e abilità per l'utilizzo del sapere • sa prendere appunti • classifica conoscenze e obiettivi • utilizza la documentazione • si orienta nella multidisciplinarietà e nell'uso dei diversi strumenti informatici	
Diversificazione didattica e metodologica • riconosce e utilizza i linguaggi propri delle singole discipline • arricchisce il proprio vocabolario • realizza un approccio logico-deduttivo	
Dimensione sistematica delle discipline • recupera le lacune • utilizza le conoscenze pregresse	
Interazione con gli altri • è corretto nel comportamento • controlla le proprie emozioni e reazioni • collabora alle attività proposte • esprime con chiarezza i propri bisogni • è responsabile nelle mansioni affidate • riconosce le doti altrui e le valorizza	

- gestisce le situazioni di conflittualità
- si confronta con posizioni diverse
- motiva le proprie opinioni con spirito di tolleranza
- interagisce con gli altri costruttivamente

Strumenti adeguati alla prosecuzione degli studi

- coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi
- riprende gli argomenti già trattati approfondendoli
- sa implementare capacità diverse
- realizza progetti complessi

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI Infanzia

- porta il materiale richiesto
- esegue i compiti affidati
- rispetta i tempi di consegna
- riconosce e corregge i propri errori
- opera scelte personali consapevoli
- classifica conoscenze
- arricchisce il proprio vocabolario
- realizza un approccio logico-deduttivo
- è corretto nel comportamento
- controlla le proprie emozioni e reazioni
- collabora alle attività proposte
- esprime con chiarezza i propri bisogni
- è responsabile nelle mansioni affidate
- gestisce le situazioni di conflittualità
- interagisce con gli altri costruttivamente
- coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI		ALLEGATO 5
ITALIANO		
Comprensione e produzione della lingua orale	Conosce i contenuti essenziali e riferisce con lessico semplice e non sempre preciso le informazioni acquisite.	
Comprensione della lingua scritta.	Decodifica brevi testi di uso quotidiano; riconosce gli elementi essenziali di un testo (5 w)	
Produzione della lingua scritta	Sintassi elementare con alcuni errori morfo-ortografici. Lessico semplice e ripetitivo; accettabile aderenza alla traccia con sviluppo approssimativo	
Riflessione sulla lingua	Sa riconoscere e utilizzare con qualche incertezza le principali strutture morfosintattiche.	
STORIA		
conoscere gli eventi e i processi storici	Conoscere in maniera essenziale i contenuti disciplinari e, guidato, saperli collocare nel tempo utilizzando alcune date di riferimento.	
organizzare le conoscenze	Se guidato, saper stabilire semplici collegamenti con difficoltà ad effettuare elementari relazioni causa -effetto	
utilizzare fonti, metodi e strumenti	Saper analizzare semplici fonti estrapolando informazioni essenziali	
utilizzare il lessico specifico	Cogliere il senso di semplici domande e rispondere in maniera comprensibile, utilizzando il lessico di base della disciplina.	
GEOGRAFIA		
Orientarsi nello spazio	Se guidato, sapersi orientare sulle carte e sul territorio e stabilire posizioni di luoghi geografici, mediante sistemi di riferimento convenzionali e non.	
conoscere l'ambiente fisico e umano	Conoscere in maniera essenziale e, guidato, saper localizzare i principali elementi naturali e antropici del paesaggio e delle grandi regioni europee e/o extraeuropee.	
individuare l'interdipendenza di fatti e fenomeni	Se guidato, saper individuare l'interdipendenza dei principali fatti e fenomeni su scala europea e/o extraeuropea.	
linguaggi della geograficità	Saper leggere alcuni tipi di carte geografiche e utilizzare qualche strumento di supporto. Saper esporre i concetti in maniera semplice, utilizzando il lessico di base della disciplina.	
MATEMATICA		
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.	Conoscere gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	
Applicazione di regole, formule e procedimenti.	Applicare le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.	
Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.	Identificare alcune procedure di risoluzione dei problemi.	

Comprensione e utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Comprendere e utilizzare il linguaggio grafico e simbolico in modo quasi sempre adeguato.
SCIENZE	
Conoscenza degli argomenti	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali e/o esposta in modo mnemonico.
Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze	L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze.
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Individuare relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizzare risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento incontrando qualche difficoltà nel formulare sintesi.
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
LINGUE STRANIERE	
Ascolto	Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia
Parlato	Descrivere/Presentare in modo sufficiente persone e condizioni di vita; indicare, sufficientemente, cosa piace/ non piace; interagire, sufficientemente, con vari interlocutori; comprendere i punti chiavi di una conversazione in modo sufficiente
Lettura	Legge e individua essenzialmente informazioni esplicite in semplici e brevi testi di uso quotidiano; legge e capisce sufficientemente testi riguardanti istruzioni
Scrittura	Raccontare per iscritto, in modo sufficiente, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi semplici; produrre in modo essenziale domande/risposte semplici a questionari; scrivere in modo semplice lettere ed e-mail
Civiltà	Rispondere a qualche domanda di cultura e civiltà
TECNOLOGIA	
Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Analizzare e spiegare semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale
Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Realizzare gli elaborati grafici in modo essenziale; usare gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto
Conoscenze tecniche e tecnologiche	Conoscere ed usare le tecniche più semplici
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	Usare il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto
ARTE	
Conoscere, descrivere e comprendere il linguaggio visivo, utilizzando la terminologia specifica	Saper osservare e descrivere semplici immagini, utilizzando, con qualche incertezza, la terminologia specifica
Conoscere ed utilizzare le tecniche specifiche	Conoscere ed applicare, guidato, strumenti e tecniche espressive

Produrre e rielaborare messaggi visivi	Saper realizzare, per imitazione, semplici elaborati
Leggere e interpretare opere del patrimonio artistico; riconoscere stili e artisti di epoche diverse	Saper individuare le linee essenziali di un'opera d'arte o di un bene artistico
MUSICA	
Comprensione ed uso della grammatica musicale e del linguaggio specifico	Riconoscere e decodificare, con qualche incertezza, la notazione tradizionale ed utilizzare il lessico specifico in maniera semplice
Conoscenza di tecniche vocali e strumentali; espressione vocale ed uso di mezzi strumentali	Conoscere, in generale, le tecniche per l'uso della voce e di uno strumento; eseguire brani vocali e strumentali tecnicamente semplici, con qualche insicurezza
Ascolto e comprensione di fenomeni sonori e di messaggi musicali	Saper esplorare e discriminare, attraverso un ascolto guidato, eventi sonori piuttosto riconoscibili
Conoscenza ed individuazione di caratteristiche, opere e protagonisti delle varie epoche storico-musicali	Conoscere e interpretare, in modo essenziale, gli aspetti fondamentali delle tradizioni musicali del passato
SCIENZE MOTORIE	
Acquisizione delle capacità coordinative e delle capacità condizionali	Aver acquisito le capacità condizionali e coordinative affrontate.
Conosce in modo preciso le regole e le tecniche ludico-sportive e sa applicarle correttamente in tutte le situazioni	Conoscere le regole e le tecniche ludico-sportive ma non sempre le applica in modo corretto.
Acquisizione del linguaggio motorio specifico	Avere una conoscenza di base del linguaggio del corpo.
Conoscenza degli elementi per un corretto rapporto tra attività fisica e benessere	Conoscere gli argomenti teorici trattati in modo generico.

GRIGLIA COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO
(approvato COLLEGIO DOCENTI DEL 07/Settembre/2018)

ALLEGATO 6a

GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA – ALLEGATO 6a Giudizio Sintetico INTERMEDIO/ I QUADRIMESTRE	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	
	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente
	Non rispetta le regole e l'ambiente
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe
	Instaura sempre rapporti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe
	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
	Non socializza con i compagni con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo
	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	
	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente
	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale
	Non rispetta gli impegni scolastici
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	
	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali
	Partecipa in modo attivo e produttivo
	Partecipa in modo regolare
	Partecipa in modo adeguato
	Partecipa in modo discontinuo
	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-PRIMARIA E SECONDARIA ALLEGATO 6b	
GIUDIZIO SINTETICO SCRUTINIO FINALE	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	
	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente
	Non rispetta le regole e l'ambiente
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe
	Instaura sempre rapporti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe
	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
	Non socializza con i compagni con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	
	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente
	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e corretta
	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale
	Non rispetta gli impegni scolastici
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	
	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali
	Partecipa in modo attivo e produttivo
	Partecipa in modo regolare
	Partecipa in modo adeguato
	Partecipa in modo discontinuo
	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI H**

ALLEGATO 6c

INDICATORI

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

DESCRIPTORI

VOTO

Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.

10

Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.

9

Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

8

Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.

7

Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze

6

Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività

5

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORAMENTALE PER ALUNNI CON D.S.A.e con BES ALLEGATO 6d		
INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO IN DECIMI
Partecipazione alle attività scolastiche, Impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dagli insegnanti curricolari.	7
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale	6

▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti curriculari.	
▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale.	5

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO **ALLEGATO 7**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
10 100%-96%	Conoscenze complete, approfondite e tra loro organizzate.	Lavora con metodo e con attenzione intenzionale. Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e vario. Rielabora in modo personale i contenuti. Produce in modo autonomo alcuni collegamenti interdisciplinari.
9 95%-85%	Conoscenze complete e sicure.	Lavora con attenzione e concentrazione prolungate. Utilizza un linguaggio corretto e sicuro. Rielabora in modo organico i contenuti. Produce collegamenti disciplinari
8 84%-76%	Conoscenze complete nell'ambito disciplinare.	Lavora con attenzione. Utilizza un linguaggio corretto e appropriato. Rileva i collegamenti tra i contenuti disciplinari. Applica le regole correttamente.
7 75%-66%	Conoscenze non approfondite.	Utilizza un linguaggio adeguato. Padroneggia con discreta sicurezza le procedure acquisite. Applica le regole in modo abbastanza corretto.
6 65%-50%	Conoscenze essenziali.	Lavora con poca concentrazione. Utilizza un linguaggio elementare ma corretto. Applica in modo meccanico le procedure acquisite.
5 49%-40%	Conoscenze superficiali.	Esprime una capacità di ascolto non sufficiente. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre appropriato. Applica con incertezza le procedure apprese.
4 39%-10%	Conoscenze lacunose, parziali e inadeguate.	La durata attentiva è di fragile consistenza. L'esposizione è frammentaria, poco ordinata e lessicalmente imprecisa. Compie errori procedurali nell'esecuzione di problemi o semplici esercizi.
3 9%-0%	Impossibile verificare le conoscenze.	Rifiuto di sottoporsi a verifica.

**GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INS. DELLA RELIGIONE CATTOLICA
E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
E GRIGLIA PER LE PROVE STANDARDIZZATE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC**

ALLEGATO 8

PERCENTUALI	GIUDIZIO	DESCRITTORI	LIVELLI
100% 96%	OTTIMO	a) Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale b) Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari c) Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite	Avanzato (Alto)
95% 85%	DISTINTO	a) Contenuti pienamente acquisiti b) Uso trasversale delle competenze acquisite c) Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite	Avanzato (Medio)
84% 76%	BUONO	a) Contenuti acquisiti in forma corretta b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite	Intermedio (Alto)
75% 66% Livello soglia	DISCRETO	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso quasi autonomo delle conoscenze e competenze acquisite	Intermedio (Medio)
65% 50%	SUFFICIENTE	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite	Intermedio (Basso)
49% - 40%	NON SUFFICIENTE	a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione parziale delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Qualche difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	Iniziale (Basso)
39%-0%	NON SUFFICIENTE	a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	Iniziale (Basso)

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE

ALUNNI H CON PROGETTAZIONE OBIETTIVI MINIMI

ALLEGATO 9a

Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove semplici. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze Competenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa competenze con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche se guidato. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato Competenze dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	

Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e Conoscenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE ALUNNI H PER PROGETTAZIONE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI ALLEGATO 9b		
RILIEVO	RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	VOTO
Obiettivo solidamente raggiunto	In autonomia, sicurezza e con ruolo propositivo	10
Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e sicurezza ,con ruolo attivo	9
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In autonomia	8
Obiettivo adeguatamente raggiunto	Parzialmente guidato	7
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Guidato	6
Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Obiettivo non raggiunto e problematiche	Mancata consegna, comportamento oppositivo	4

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE

ALUNNI con BES/con DSA

ALLEGATO

9c

Applicazione DL 137/08 Art. 3 “Valutazione del rendimento scolastico dell'alunno”

Descrittori

Conoscenze	Abilità	Competenze	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	10
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro e preciso.	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	9
I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.	In autonomia	8
I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua sintesi in modo adeguato. Riconosce regole e proprietà e applica semplici criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma abbastanza chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	Parzialmente guidato	7

I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	Guidato	6
I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato.	Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Assenti	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E STANDARDIZZATE		
Test d'ingresso – Verifiche finali		
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO		ALLEGATO 10
PROVA STANDARDIZZATA		
Percentuale	Voto	
100-96%	10	
95-85%	9	
84-76%	8	
75-66%	7	
65-50%	6	
49-40%	5	
39-10%	4	
9-0%	3/2/1	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E STANDARDIZZATE		
Test d'ingresso – Verifiche finali		
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO		ALLEGATO 10
Valutazione %	Valutazione numerica in decimi	Descrittori
Dal 100% al 96%	10	<i>Prova completa, approfondita a livello personale rispetto a tutti gli obiettivi, senza alcuna incertezza formale, rielaborata con precisione e accuratezza.</i>
Dal 95% al 85%	9	<i>Prova positiva/ molto positiva rispetto a tutti gli indicatori, con rare incertezze formali procedurali/esecutive</i>
Dal 84% al 76%	8	<i>Prova corretta rispetto a tutti gli indicatori, con rare incertezze formali, procedurali/esecutive.</i>
Dal 75% al 66 %	7	<i>Prova complessivamente rispondente agli indicatori, con alcuni errori di ordine concettuale e formale, procedurale/ esecutivo, organizzativo.</i>
Dal 65% al 50%	6	<i>Prova semplice, essenziale e poco approfondita ma complessivamente adeguata alle conoscenze e alle abilità di base richieste.</i>
Dal 49 % al 40%	5	<i>Prova incompleta e/o approssimativa, con numerosi errori, superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste.</i>
Dal 39% al 10 %	4	<i>Prova incompleta, con numerosi errori gravi ,molto superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste.</i>

Dal 9% a 0 %	3 -2-1	<i>Prova con pochissimi o senza elementi accertabili di valutazione. Obiettivi non raggiunti</i>
--------------	---------------	--

**GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA
RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **ALLEGATO 11****

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica Digitale Integrata e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, nella didattica a distanza ed eventualmente consolidati nelle attività che si svolgeranno in presenza alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia .

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze.					
Usa tutti i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali per reperire, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni					
Ricerca, interpreta, elabora, le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente in maniera consapevole e utile all'apprendimento					
Comportamento	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne					
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento					
Competenza degli apprendimenti	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenza disciplinari					

LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI		
Avanzato	9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Adeguito	7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Base	6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
Inadeguato	5/4	L'alunno/a saltuariamente partecipa, non è puntuale nelle consegne nonostante le sollecitazioni.

Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia anche alla griglia di valutazione di istituto già deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.		

**GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA
RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA ALUNNI con DSA/con BES**

ALLEGATO 12

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica Digitale Integrata e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, nella didattica a distanza ed eventualmente consolidati nelle attività che si svolgeranno in presenza alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia .

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti

Griglia DSA/BES					
Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale e i vari applicativi in maniera autonoma e utile all'apprendimento					
Usa tutti i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale per portare a termine le consegne.					
Comportamento	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne					
Riesce a mantenere l'attenzione nei limiti richiesti dall'insegnante					
Partecipa ai lavori che vi si svolgono					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento					
Rispetta le regole dell'aula virtuale					
Competenza degli apprendimenti	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Competenze disciplinari					
Competenze linguistiche e lessicali (scritte ed orali)					
Metodo e organizzazione del lavoro (uso di strumenti compensativi)					

LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

Avanzato	9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi , mostrando una certa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sostiene le proprie opinioni e assume decisioni responsabili.
Intermedio	8	L'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi in situazioni nuove, compie scelte adatte, mostrando di saper utilizzare adeguatamente le conoscenze e le abilità acquisite.
Adeguito	7	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Base	6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
Inadeguato	5/4	L'alunno/a saltuariamente partecipa ,non è puntuale nelle consegne nonostante le sollecitazioni.

Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia anche alla griglia di valutazione di istituto già deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.