

 ISTITUTO COMPRENSIVO TERME VIGLIATORE	<i>n. modulo 13 bis D</i> Titolo: ALLEGATI PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (Codice PEIALL revisione/edizione: B/1)	
		N. A.S. 2020/2021

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 20...../20.....

ALLEGATI del MOD. 13bis D

N.B Gli allegati non devono essere presentati

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI SCUOLA SECONDARIA**ALLEGATO 5****ITALIANO**

Comprensione e produzione della lingua orale	Conosce i contenuti essenziali e riferisce con lessico semplice e non sempre preciso le informazioni acquisite.
Comprensione della lingua scritta.	Decodifica brevi testi di uso quotidiano; riconosce gli elementi essenziali di un testo (5 w)
Produzione della lingua scritta	Sintassi elementare con alcuni errori morfo-ortografici. Lessico semplice e ripetitivo; accettabile aderenza alla traccia con sviluppo approssimativo
Riflessione sulla lingua	Sa riconoscere e utilizzare con qualche incertezza le principali strutture morfosintattiche.

STORIA

conoscere gli eventi e i processi storici	Conoscere in maniera essenziale i contenuti disciplinari e, guidato, saperli collocare nel tempo utilizzando alcune date di riferimento.
organizzare le conoscenze	Se guidato, saper stabilire semplici collegamenti con difficoltà ad effettuare elementari relazioni causa -effetto
utilizzare fonti, metodi e strumenti	Saper analizzare semplici fonti estrapolando informazioni essenziali
utilizzare il lessico specifico	Cogliere il senso di semplici domande e rispondere in maniera comprensibile, utilizzando il lessico di base della disciplina.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio	Se guidato, sapersi orientare sulle carte e sul territorio e stabilire posizioni di luoghi geografici, mediante sistemi di riferimento convenzionali e non.
conoscere l'ambiente fisico e umano	Conoscere in maniera essenziale e, guidato, saper localizzare i principali elementi naturali e antropici del paesaggio e delle grandi regioni europee e/o extraeuropee.
individuare l'interdipendenza di fatti e fenomeni	Se guidato, saper individuare l'interdipendenza dei principali fatti e fenomeni su scala europea e/o extraeuropea.
linguaggi della geografia	Saper leggere alcuni tipi di carte geografiche e utilizzare qualche strumento di supporto. Saper esporre i concetti in maniera semplice, utilizzando il lessico di base della disciplina.

MATEMATICA

Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.	Conoscere gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.
Applicazione di regole, formule e procedimenti.	Applicare le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.
Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.	Identificare alcune procedure di risoluzione dei problemi.
Comprensione e utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Comprendere e utilizzare il linguaggio grafico e simbolico in modo quasi sempre adeguato.

SCIENZE	
Conoscenza degli argomenti	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali e/o esposta in modo mnemonico.
Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze	L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze.
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Individuare relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizzare risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento incontrando qualche difficoltà nel formulare sintesi.
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
LINGUE STRANIERE	
Ascolto	Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia
Parlato	Descrivere/Presentare in modo sufficiente persone e condizioni di vita; indicare, sufficientemente, cosa piace/ non piace; interagire, sufficientemente, con vari interlocutori; comprendere i punti chiavi di una conversazione in modo sufficiente
Lettura	Legge e individua essenzialmente informazioni esplicite in semplici e brevi testi di uso quotidiano; legge e capisce sufficientemente testi riguardanti istruzioni
Scrittura	Raccontare per iscritto, in modo sufficiente, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi semplici; produrre in modo essenziale domande/risposte semplici a questionari; scrivere in modo semplice lettere ed e-mail
Civiltà	Rispondere a qualche domanda di cultura e civiltà
TECNOLOGIA	
Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Analizzare e spiegare semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale
Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Realizzare gli elaborati grafici in modo essenziale; usare gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto
Conoscenze tecniche e tecnologiche	Conoscere ed usare le tecniche più semplici
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	Usare il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto
ARTE	
Conoscere, descrivere e comprendere il linguaggio visivo, utilizzando la terminologia specifica	Saper osservare e descrivere semplici immagini, utilizzando, con qualche incertezza, la terminologia specifica
Conoscere ed utilizzare le tecniche specifiche	Conoscere ed applicare, guidato, strumenti e tecniche espressive
Produrre e rielaborare messaggi visivi	Saper realizzare, per imitazione, semplici elaborati

Leggere e interpretare opere del patrimonio artistico; riconoscere stili e artisti di epoche diverse	Saper individuare le linee essenziali di un'opera d'arte o di un bene artistico
MUSICA	
Comprensione ed uso della grammatica musicale e del linguaggio specifico	Riconoscere e decodificare, con qualche incertezza, la notazione tradizionale ed utilizzare il lessico specifico in maniera semplice
Conoscenza di tecniche vocali e strumentali; espressione vocale ed uso di mezzi strumentali	Conoscere, in generale, le tecniche per l'uso della voce e di uno strumento; eseguire brani vocali e strumentali tecnicamente semplici, con qualche insicurezza
Ascolto e comprensione di fenomeni sonori e di messaggi musicali	Saper esplorare e discriminare, attraverso un ascolto guidato, eventi sonori piuttosto riconoscibili
Conoscenza ed individuazione di caratteristiche, opere e protagonisti delle varie epoche storico-musicali	Conoscere e interpretare, in modo essenziale, gli aspetti fondamentali delle tradizioni musicali del passato
SCIENZE MOTORIE	
Acquisizione delle capacità coordinative e delle capacità condizionali	Aver acquisito le capacità condizionali e coordinative affrontate.
Conosce in modo preciso le regole e le tecniche ludico-sportive e sa applicarle correttamente in tutte le situazioni	Conoscere le regole e le tecniche ludico-sportive ma non sempre le applica in modo corretto.
Acquisizione del linguaggio motorio specifico	Avere una conoscenza di base del linguaggio del corpo.
Conoscenza degli elementi per un corretto rapporto tra attività fisica e benessere	Conoscere gli argomenti teorici trattati in modo generico.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI	CLASSE I PRIMARIA	ALLEGATO 5b
ITALIANO		
• Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. • Comprendere brevi testi letti o ascoltati. • Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati. • Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni. • Riconoscere la corrispondenza fonema/grafema. • Copiare brevi testi in stampato maiuscolo.		
STORIA		
• Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute. • Ordinare cronologicamente brevi storie rappresentate in sequenze. • Conoscere i nomi dei giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata.		
GEOGRAFIA		
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Utilizzare in esperienze concrete le posizioni spaziali. • Saper individuare e rappresentare un percorso.		
MATEMATICA		
• Sa usare i numeri per contare gli oggetti. • Conosce la sequenza numerica entro il 20. • Sa riconoscere e scrivere i numeri entro il 20. • Sa contare in senso progressivo fino a 20 e in senso regressivo fino a 10. • Esegue addizioni e sottrazioni con supporto grafico e utilizzando strumenti e strategie diverse (insiemi, linea dei numeri, dita...) • Risolve semplici situazioni problematiche e rappresenta graficamente i dati. • Riconosce semplici figure geometriche piane. • Osserva e confronta oggetti e fenomeni per individuare somiglianze e differenze. • Esegue tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui. • Ripassare linee tratteggiate miste in composizioni grafiche. • Riconosce uguaglianze e differenze tra due o più oggetti/figure. • Rappresenta una classificazione ad un solo attributo. • Riconosce i connettivi logici: uno, tutti, alcuni, ogni...		
SCIENZE		
• Riconoscere le principali caratteristiche degli animali: dove vivono, cosa mangiano, come sono fatti... • Conoscere la realtà attraverso la vista, l'udito, il tatto, il gusto, l'olfatto. • Partecipare alla realizzazione di esperienze concrete e operative.		
LINGUE STRANIERE		
• Comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). • Sapersi presentare. • Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente. • Comprendere semplici istruzioni. • Associare semplici parole al loro significato rappresentato graficamente.		

TECNOLOGIA
• Colloca elementi del mondo artificiale nel contesto d'uso. • Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
ARTE E IMMAGINE
• Sa riempire gli spazi con i colori in modo sempre più preciso. • Sa rappresentare graficamente la realtà. • Sa produrre disegni spontanei e di fantasia. • Sa individuare i molteplici usi della carta e ha appreso la gestualità corretta per strappare, ritagliare e incollare. • Sa utilizzare la matita, i pastelli, i pennarelli. • Rappresenta la figura umana.
MUSICA
• Usa la voce per riprodurre e creare fatti sonori. • Esegue in gruppo semplici brani vocali. • Coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale e li traduce con la parola e l'azione motoria.
EDUCAZIONE FISICA
• Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo. • Conoscere gli schemi motori e posturali di base.
RELIGIONE CATTOLICA
• Sapere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere l'avvenimento della nascita di Gesù e il suo significato. • Scoprire che Gesù, nascendo, ha condiviso la condizione umana, vivendo come qualunque altro bambino.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE II PRIMARIA	ALLEGATO 5b
ITALIANO	
- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo o classe e/o delle storie lette dall'insegnante. - Raccontare le proprie esperienze personali. - Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. - Riferire correttamente un breve messaggio. - Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. - Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura. - Comunicare per iscritto con frasi semplici. - Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche. - Conoscere alcune delle parti variabili del discorso (nome e verbo). - Riordinare parole per formare frasi strutturate correttamente.	
STORIA	
- Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza. - Conoscere il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo ciclico. - Riordinare gli eventi in successione logica. - Applicare gli indicatori temporali ieri, oggi, domani. - Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni in una esperienza vissuta o in una storia. - Distinguere i fatti del presente e i fatti del passato. - Cogliere i cambiamenti prodotti nel tempo. - Riconoscere le trasformazioni avvenute sulla propria persona attraverso l'osservazioni delle diverse fonti. - Distinguere un fatto personale da un evento immaginato. - Narrare i fatti del proprio passato partendo dalla lettura dei documenti raccolti. - Rappresentare graficamente esperienze vissute.	
GEOGRAFIA	
- Eseguire ordini per attuare un percorso secondo indicatori spazio-temporali . - Descrivere verbalmente un percorso effettuato o rappresentato. - Rappresentare oggetti ambienti visti dall'alto. - Individuare, in uno spazio conosciuto, gli elementi essenziali. - Individuare gli elementi naturali ed artificiali in paesaggi conosciuti.	
MATEMATICA	
- Operare con i numeri entro il 99. - Costruire il centinaio a livello manipolativo e grafico. - Eseguire a livello manipolativo e graficamente (con l'uso di tabelle) addizioni e sottrazioni con il cambio. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza il cambio. - Eseguire semplici moltiplicazioni con l'uso degli schieramenti. - Eseguire mentali semplici calcoli - Eseguire semplici percorsi sul reticolo. - Confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure. - Rappresentare simbolicamente semplici situazioni problematiche. - Risolvere problemi in contesti concreti con addizioni, sottrazioni (come resto) e moltiplicazioni (come addizione ripetuta).	
SCIENZE	
- Registrare semplici informazioni usando il disegno. - Riconoscere nella realtà circostante gli stati della materia (solido, liquido, gassoso). - Conoscere il ciclo dell'acqua. - Riconoscere i viventi dai non viventi. - Conoscere la vita di una pianta. - Osservare e descrivere animali.	

LINGUE STRANIERE

- Comprendere semplici istruzioni.
- Associare semplici parole al loro significato rappresentato graficamente.
- Memorizzare semplici canzoni e filastrocche, anche se pronunciate non correttamente.
- Riprodurre vocaboli presentati sotto forma di illustrazione (flashcard,...).
- Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe, con l'aiuto di elementi visivi e/o uditivi, anche se formalmente difettose.

TECNOLOGIA

- Nominare i principali componenti del computer .
- Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera,mouse).
- Disegnare con un programma di grafica.
- con un programma di videoscrittura.
- Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche.

ARTE E IMMAGINE

- Riconoscere le forme, i colori, le linee presenti nell'ambiente e nelle immagini.
- Rievocare esperienze personali attraverso il disegno.

MUSICA

- Stabilire fonte e provenienza dei suoni ambientali e/o artificiali tramite attività ludico – musicali.
- Saper riconoscere alcuni parametri del suono (ALTEZZA –DURATA – INTENSITÀ).
- Intonare semplici melodie.
- Riprodurre brevi sequenze ritmiche tramite attività ludico – musicali.

EDUCAZIONE FISICA

- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé.
- Riconoscere e memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso.
- Sperimentare diversi modi di correre e saltare.
- Utilizzare semplici schemi motori.
- Sperimentare semplici situazioni di equilibrio statico e dinamico.
- Conoscere ed applicare modalità esecutive di giochi motori e a squadre.
- Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi .
- Sapersi orientare all'interno di un percorso guidato.

RELIGIONE CATTOLICA

- Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.
- -Conoscere Gesù come Figlio di Dio, portatore del suo messaggio d'amore.
- Scoprire gli avvenimenti della Pasqua di Gesù e della Pentecoste.



OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE III PRIMARIA ALLEGATO 5b**ITALIANO****ASCOLTARE E PARLARE**

- Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni , regole.
- Seguire una conversazione e comprendere ciò di cui si parla
- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Esprimersi articolando chiaramente semplici frasi per : rispondere a domande; con compagni ed adulti;riferire esperienze vissute

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere in modo tecnicamente corretto
- Leggere in modo sufficientemente scorrevole brevi testi
- Dimostrare di comprendere il significato di brevi testi rispondendo a semplici domande a scelta multipla e/o dirette

SCRIVERE

- Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche, in modo autonomo e sotto dettatura.
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute , strutturate in un breve testo
- Produrre brevi testi scritti su traccia o su percorsi suggeriti.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Usare correttamente le forme flessibili della lingua (singolare/plurale, maschile/femminile)
- Riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo).
- Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto e predicato).

STORIA

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine cronologico
- Orientarsi nel tempo ciclico
- Riconoscere relazioni di contemporaneità in esperienze vissute e narrate
- Riconoscere relazioni di causa-effetto in esperienze vissute e narrate
- Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato

GEOGRAFIA

- Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali
- Svolgere su uno spazio esperito le principali operazioni cognitive
- Rappresentare uno spazio conosciuto/vissuto
- Leggere e interpretare semplici mappe
- Comprendere il rapporto che lega l'uomo all'ambiente
- Conoscere i vari paesaggi italiani (montagna, pianura.....)

MATEMATICA**NUMERI**

- Leggere e scrivere i numeri entro 1000
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (h-da-u)
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Effettuare confronti e ordinamenti
- Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni

SPAZIO E FIGURE

- Conoscere poligoni linee e angoli
- Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali

RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI

- Classificare almeno in base ad una proprietà
- Leggere grafici e tabelle
- Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli

- Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto , i dati e la richiesta
- Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione)
- Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni

SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI EMATERIALI

- Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione , allo scopo di rilevare semplici caratteristiche
- Sa operare confronti
- Sa classificare oggetti e semplici fenomeni
- Sa eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico
- Sa compiere osservazioni sulle esperienze condotte

RELAZIONARE

- Sa osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici do contenuto scientifico
- Legge un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande
- Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l'aiuto del supporto grafico
- Sa utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici

LINGUA INGLESE

- Individuare i suoni della L2.
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.
- Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.
- Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi.
- Riprodurre i suoni della L2.
- Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali anche se pronunciate non correttamente e/o con l'ausilio di supporti visivi.
- Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.

TECNOLOGIA

- Utilizzare sul computer un comune programma di utilità.
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

ARTE E IMMAGINE

- Utilizzare il fumetto per rappresentare dialoghi.
- Avviare una prima conoscenza di semplici tecniche.
- Conoscere la scala cromatica ed utilizzarla nelle rappresentazioni grafiche.

MUSICA

- Avviare alla conoscenza dei parametri di rumore: silenzio, ritmo.
- Eseguire per imitazione semplici canti e brani.
- Ascoltare brani musicali appartenenti al vissuto dei bambini.

EDUCAZIONE FISICA

- Consolidare la coordinazione motoria in varie situazioni.
- Riconoscere la necessità di regole anche in un contesto di gioco

RELIGIONE CATTOLICA

- Conoscere, a grandi linee, la struttura, i generi letterari e la redazione della Bibbia.
- Conoscere i Patriarchi come personaggi con i quali Dio ha stabilito la Sua alleanza.
- Conoscere il personaggio Mosè e ricostruire la sua storia di liberazione.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE IV PRIMARIA	ALLEGATO 5b
ITALIANO	
• Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante ☐ Comprenderne il significato globale ☐ Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente ☐ Leggere con sufficiente scorrevolezza ☐ Ricavare in un testo informazioni esplicite ☐ Comprendere il significato di un testo ☐ Ordinare i fatti rispettandone la cronologia ☐ Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali ☐ Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie ☐ Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. ☐ Riconoscere la frase minima. • Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.	
STORIA	
• Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l'ausilio di domande guida • Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida ☐ Comprendere le informazioni principali di un testo di studio ☐ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo ☐ Stabilire rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida	
GEOGRAFIA	
☐ Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali • Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto o sulla carta ☐ Comprendere la differenza tra carta fisica e politica ☐ Raccogliere informazioni da una carta • Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida	
MATEMATICA	
☐ Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia ☐ Conoscere il valore posizionale delle cifre ☐ Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore • Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi ☐ Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane ☐ Calcolare il perimetro di una figura piana • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ☐ Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle • Conoscere le unità di misura convenzionali ☐ Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni	

SCIENZE
• Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare semplici domande • Sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi ☐ Sa collegare correttamente cause ed effetti ☐ Sa leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico ☐ Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza ☐ Sa utilizzare in modo appropriato termini scientifici ☐ Sa esporre le informazioni acquisite
LINGUE STRANIERE
☐ Individuare i suoni della L2. ☐ Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. ☐ Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche ☐ Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.
TECNOLOGIA
☐ Riconoscere le forme di energia utilizzate nella vita quotidiana (in casa e a scuola) • Possedere le conoscenze fondamentali per l'uso del PC
ARTE E IMMAGINE
• Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine • Rappresentare graficamente una realtà
MUSICA
• -Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte
EDUCAZIONE FISICA
-Conoscere e rispettare le regole dei giochi
RELIGIONE CATTOLICA
-Possedere alcune coordinate storico-geografiche e sociali della Palestina ai tempi di Gesù

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE V PRIMARIA ALLEGATO 5b**ITALIANO****ASCOLTO E PARLATO**

- Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo
- Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato
- Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.

LETTURA

- Leggere con sufficiente intonazione un testo noto
- Sa distinguere le principali tipologie testuali
- Sa distinguere un testo poetico da un testo in prosa .

SCRITTURA

- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le
- fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura
- Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione.....)
- Saper riassumere un brano.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici).
- Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta.
- Ricerare parole sul vocabolario

STORIA

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere ed utilizzare i principali termini specifici della disciplina .
- Leggere la carta geostorica.
- Utilizzare fonti storiche per ricavare informazioni.
- Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
- Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali.
- Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo.

GEOGRAFIA

- Conoscere il planisfero e il mappamondo
- Orientarsi sulla carta politica
- Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia
- Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane
- Conosce e utilizza i principali termini del linguaggio geografico
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

MATEMATICA**IL NUMERO**

- Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali e decimali.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.
- Individuare multipli di un numero.
- Attivare procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.

• Calcolare la frazione di un numero.
SPAZIO E FIGURE
• Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. • Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide. • Calcolare perimetro e area di semplici figure piane. • Risolvere semplici problemi geometrici applicando le relative formule.
RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI
• Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. • Riconoscere le misure del S.I. ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle. • Comprendere il testo di un semplice problema. • Riconoscere semplici situazioni problematiche da affrontare e risolvere con le quattro operazioni; due domande esplicite e due operazioni. • Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile, l'impossibile.
SCIENZE
• Individuare le principali fonti di energia utilizzate dall'uomo. • Conoscere i principali organi del corpo umano
LINGUA INGLESE
• Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani utilizzando espressioni anche pronunciate non correttamente. • Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi.
TECNOLOGIA
• Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano • Conoscere tecniche e materiali diversi in funzione dell'impiego. • Conoscere le trasformazioni di utensili e processi produttivi osservando oggetti del passato e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità • Utilizzare le tecnologie di base per l'informazione e la comunicazione.
ARTE E IMMAGINE
• Riconoscere l'immagine come mezzo di espressione. • Cogliere gli elementi fondamentali del linguaggio delle immagini • Produrre elaborati osservando la realtà e/o modificarla • Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi per ottenere effetti vari.
MUSICA
• Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di genere diverso e di diversa epoca. • Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno. • Eseguire semplici canti di vario genere e provenienza.
EDUCAZIONE FISICA
• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. • Percepire e organizzare il sé in rapporto allo spazio e al tempo • Acquisire comportamenti di tutela della salute. • Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole • Manipolare e utilizzare attrezzi.
RELIGIONE CATTOLICA
• Conoscere gli insegnamenti di Gesù attraverso l'ascolto e la lettura • Conoscere alcuni brani dei testi sacri ed intervenire nelle conversazioni relative agli argomenti religiosi. • Riconoscere i principali simboli cristiani nell'arte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI H		ALLEGATO 6c
INDICATORI		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze		
DESCRITTORI		VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.		8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.		7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze		6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività		5

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATO 7

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 100%-96%	Conoscenze complete, approfondite e tra loro organizzate.	– Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e vario. – Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, preciso e puntuale.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
9 95%-86%	Conoscenze complete e sicure.	-Utilizza un linguaggio corretto e sicuro. – Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e sicuro.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8 85%-76%	Conoscenze complete nell'ambito disciplinare.	– Utilizza un linguaggio corretto. – Organizza il proprio lavoro in modo autonomo. – Applica le regole correttamente.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
7 75%-66%	Conoscenze poco approfondite.	– Utilizza un linguaggio adeguato. – Padroneggia con discreta sicurezza le procedure acquisite. – Applica le regole in modo abbastanza corretto.	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
6 65%-56%	Conoscenze essenziali.	– Lavora con poca concentrazione. – Utilizza un linguaggio elementare ma corretto. – Applica in modo meccanico le procedure acquisite.	
5 <55%	Conoscenze superficiali, lacunose, frammentarie.	– Esprime una capacità di ascolto fragile. – Utilizza un linguaggio impreciso e frammentario. – Esegue il lavoro con scorrette procedure.	

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO **ALLEGATO 7**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
10 100%-96%	Conoscenze complete, approfondite e tra loro organizzate.	Lavora con metodo e con attenzione intenzionale. Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e vario. Rielabora in modo personale i contenuti. Produce in modo autonomo alcuni collegamenti interdisciplinari.
9 95%-86%	Conoscenze complete e sicure.	Lavora con attenzione e concentrazione prolungate. Utilizza un linguaggio corretto e sicuro. Rielabora in modo organico i contenuti. Produce collegamenti disciplinari
8 85%-76%	Conoscenze complete nell'ambito disciplinare.	Lavora con attenzione. Utilizza un linguaggio corretto e appropriato. Rileva i collegamenti tra i contenuti disciplinari. Applica le regole correttamente.
7 75%-66%	Conoscenze non approfondite.	Utilizza un linguaggio adeguato. Padroneggia con discreta sicurezza le procedure acquisite. Applica le regole in modo abbastanza corretto.
6 65%-56%	Conoscenze essenziali.	Lavora con poca concentrazione. Utilizza un linguaggio elementare ma corretto. Applica in modo meccanico le procedure acquisite.
5 55%-41%	Conoscenze superficiali.	Esprime una capacità di ascolto non sufficiente. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre appropriato. Applica con incertezza le procedure apprese.
4 40%-26%	Conoscenze lacunose, parziali e inadeguate.	La durata attentiva è di fragile consistenza. L'esposizione è frammentaria, poco ordinata e lessicalmente imprecisa. Compie errori procedurali nell'esecuzione di problemi o semplici esercizi.
3 25%-0%	Impossibile verificare le conoscenze.	Rifiuto di sottoporsi a verifica.

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE		
ALUNNI H CON PROGETTAZIONE OBIETTIVI MINIMI		ALLEGATO 9a
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove semplici. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze Competenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa competenze con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche se guidato. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato Competenze dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e Conoscenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE**ALUNNI H PER PROGETTAZIONE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI****ALLEGATO 9b**

RILIEVO	RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	VOTO
Obiettivo solidamente raggiunto	In autonomia, sicurezza e con ruolo propositivo	10
Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e sicurezza ,con ruolo attivo	9
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In autonomia	8
Obiettivo adeguatamente raggiunto	Parzialmente guidato	7
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Guidato	6
Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Obiettivo non raggiunto e problematiche	Mancata consegna, comportamento oppositivo	4

**GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA
RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA **ALLEGATO 11a****

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe, al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, fino al mese di febbraio.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia.

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti.

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
DIMENSIONE TECNOLOGICA					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione a distanza, cogliendone le diverse funzioni					
Comprende le diverse modalità per produrre e condividere i propri elaborati					
DIMENSIONE COGNITIVA					
Sa rielaborare le informazioni acquisite					
Elabora prodotti utilizzando procedure suggerite integrando anche conoscenze ed esperienze personali.					
Evidenzia possesso dei linguaggi e delle competenze specifiche delle discipline					
Comportamento	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Partecipa con puntualità alle attività sincrone e asincrone proposte					
Rispetta le consegne					
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Si presenta e si esprime in maniera consona nell'ambiente di apprendimento e rispetta la netiquet nei vari contesti comunicativi					

LIVELLI		
Avanzato	9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Adeguito	7	l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Base	6	L'alunno/a, opportunamente guidato, svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.
Inadeguato	5	L'alunno/a, non interagisce o interagisce poco nella didattica a distanza

Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia alla griglia di valutazione di istituto già deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

**GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA
RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ALLEGATO 11b**

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica Digitale Integrata e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, nella didattica a distanza ed eventualmente consolidati nelle attività che si svolgeranno in presenza alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia .

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze.					
Usa tutti i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali per reperire, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni					
Ricerca, interpreta, elabora, le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente in maniera consapevole e utile all'apprendimento					
Comportamento	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne					
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento					
Competenza degli apprendimenti	Avanzato	Intermedio	Adeguito	Base	Inadeguato
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenza disciplinari					

LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

Avanzato	9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Adeguito	7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Base	6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
Inadeguato	5/4	L'alunno/a saltuariamente partecipa, non è puntuale nelle consegne nonostante le sollecitazioni.

Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia anche alla griglia di valutazione di istituto già deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.