

	n. modulo 68 D Titolo: ALLEGATO B PROGETTAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA Attività alternativa alla Religione Cattolica (Codice PDOAIRC revisione/edizione: C/1)	  N. A.S. 2022/2023
---	---	--

PROGETTO D'ISTITUTO

Attività alternativa alla Religione Cattolica A.S. 2022/2023

Premessa: Le C.M. 129/86 e 130/86 raccomandano, per il primo ciclo, che le attività concorrenti al processo formativo degli allievi/alunni, siano volte *“all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile” (C.M. 129) e “all’approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M.130).* Inoltre i contenuti delle attività proposte non devono appartenere alle discipline curriculari, per non determinare differenziazioni nel processo didattico-formativo dell’intera classe.

Il progetto viene realizzato per lo svolgimento dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento.

Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori la scuola offre percorsi formativi modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l’eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell’attività didattica.

Titolo: ***Io ,gli altri e l’ambiente***

Destinatari: Tutti gli alunni dell’ I.C. di Terme Vigliatore che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica.

Periodo: intero anno scolastico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze digitali;
- Imparare ad imparare;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Spirito d’iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a

- Sviluppa il senso della convivenza civile;
- Prende coscienza dell'importanza della condivisione, della collaborazione e della solidarietà;
- Assume atteggiamenti maturi e responsabili verso gli altri e l'ambiente;
- Riconosce il valore della legalità rispettando i diritti e i doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo);
- Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e della reciproca dipendenza tra tutti gli esseri umani;
- Individua l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente che ci circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- È consapevole di essere persona che ha diritti e doveri
- Conosce e comprende i diritti e i doveri dello studente
- Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale e culturale
- Sviluppa atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre
- Riconosce le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile
- Sa individuare comportamenti scorretti e agisce per modificarli
- Potenzia la consapevolezza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale
- Conosce e comprende il ruolo delle istituzioni democratiche
- Conosce e comprende il valore del patrimonio ambientale
- Acquisisce comportamenti personali, sociali e civili corretti
- Sa riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono trovarsi
- Riconosce la differenza come valore
- Sa esporre la propria esperienza personale e il proprio punto di vista in forma corretta e argomentata

TEMATICHE DA SVILUPPARE SCUOLA DELL'INFANZIA

Anni 3	Anni 4	Anni 5

• Conoscenza di sé stesso • Le regole con i pari e con gli adulti e gestione delle emozioni • Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze • Conosco e rispetto l'ambiente	• Le emozioni a scuola • La mia famiglia, la mia scuola, la mia sezione • Le regole a scuola • Collaborare , condividere, rispettare • Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze • Conosco e rispetto l'ambiente	• Le emozioni a scuola • La propria storia personale • Le regole a scuola e fuori • Conosco e rispetto gli altri : il vocabolario della gentilezza e dell'uguaglianza • Conosco e rispetto l'ambiente
--	---	---

Metodologia e strategie didattiche

Valorizzazione del gioco, dialogo continuo, didattica laboratoriale, problem solving

Attività

Lecture di fiabe e racconti mirati, ascolto di canzoni e filastrocche , visione di film e/ o cartoni animati, produzioni grafiche, drammatizzazioni.

Materiali e strumenti

Materiale audiovisivo, computer, LIM, materiale di facile consumo, schede, libri.

Verifiche e valutazione

Le verifiche consisteranno in produzioni grafiche libere e/ o predisposte , ripetizione orale di semplici contenuti , ripetizione a memoria di filastrocche e/o canzoni .Nella valutazione l'insegnante osserverà sistematicamente l'alunno e terrà conto dell'interesse, della partecipazione e del contesto socio-culturale di appartenenza dell'alunno .

La valutazione periodica e finale verrà espressa in maniera analoga a quanto avviene per l'IRC **(Capo IV della CM 316 del 28/10/1987).**

TEMATICHE DA SVILUPPARE SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
• Conoscenza di sé stesso e gestione delle proprie emozioni • Io e gli altri: Le regole per	• Conoscere sé stesso per star bene con gli altri (concetti di solidarietà, condivisione e collaborazione)	• I diritti e i doveri per una convivenza civile e democratica • I Principi di libertà ed uguaglianza	• Il bullismo • I Diritti Umani • Introduzione allo studio della Costituzione • Conoscere e rispettare l'ambiente	• Diversità e tolleranza • La Costituzione italiana • Introduzione ad Agenda 2030

stare bene con sé stesso e con gli altri • Conoscere e rispettare l'ambiente	• Le regole della mia classe • Conoscere e rispettare l'ambiente	• Fiabe e storie del mio paese e dal mondo • Conoscere e rispettare l'ambiente		
---	---	---	--	--

Metodologia e strategie didattiche

Lezione frontale, didattica laboratoriale, problem solving.

Attività

Discussioni e riflessioni guidate, letture mirate, visione di film e/ o cartoni animati, produzioni grafiche, attività di ricerca, realizzazione di cartelloni e/o prodotti multimediali.

Materiali e strumenti

Materiale audiovisivo, computer, LIM, materiale di facile consumo, schede, libri, articoli di giornali.

Verifiche e valutazione

Le verifiche in itinere saranno di vario tipo: sintesi scritte e orali, questionari, produzioni grafiche libere e/o predisposte.

Nella valutazione si terrà conto dell'interesse, della partecipazione, dei livelli di competenza raggiunti e del contesto socio-culturale di appartenenza dell'alunno.

La valutazione periodica e finale verrà espressa in maniera analoga a quanto avviene per l'IRC **(Capo IV della CM 316 del 28/10/1987).**

TEMATICHE DA SVILUPPARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
• Concetto di diritto e di dovere. • Cenni sui principali Diritti Umani • La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia • I diritti e i doveri a scuola • Conosco e rispetto l'ambiente	• I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione italiana • Cenni sulla nascita della Costituzione • Introduzione ad Agenda 2030 obiettivi per lo sviluppo sostenibile (6, 7, 11,12 13, 14, 15)	• Il contesto storico-culturale dove nasce la costituzione, analisi di articoli inerenti l'uguaglianza, la libertà, il diritto allo studio, all'istruzione, i doveri dei cittadini • Agenda 2030 obiettivi riguardanti lo sviluppo sostenibile (6, 7, 11, 13, 14, 15), l'uguaglianza (5, 10), la pace e la giustizia (16). • Le grandi personalità che hanno contribuito all'accrescimento del patrimonio etico dell'umanità.

Metodologia e strategie didattiche

Lezione frontale, didattica laboratoriale, problem solving.

Attività

Conversazioni guidate, visione di film a tema, attività di ricerca, lettura di libri, produzione di testi digitali, realizzazione di prodotti multimediali.

Materiali e strumenti

Materiale audiovisivo, articoli di giornali e riviste, computer, LIM, materiale di facile consumo, libri su tematiche attinenti.

Verifiche e valutazione

Le verifiche in itinere saranno di vario tipo: sintesi, ricerche, questionari, discussioni.

Nella valutazione si terrà conto dell'interesse, della partecipazione , dei livelli di competenza raggiunti e del contesto socio-culturale di appartenenza dell'alunno

La valutazione periodica e finale verrà espressa in maniera analoga a quanto avviene per l'IRC **(Capo IV della CM 316 del 28/10/1987).**