

ISTITUTO COMPrensIVO - TERME VIGLIATORE-TERME VIGLIATORE
Prot. 0008327 del 06/06/2025
IV (Uscita)

SCUOLA PRIMARIA – VALUTAZIONE PERIODOCA E FINALE

DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E RELATIVI GIUDIZI SINTETICI PER OGNI DISCIPLINA ITALIANO CLASSI I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Interagisce in modo autonomo e pertinente nelle conversazioni, rispettando pienamente le regole dell'ascolto e contribuendo attivamente al dialogo. Racconta esperienze personali con coerenza, ordine cronologico e ricchezza lessicale. Legge e comprende testi in modo autonomo e con consapevolezza, scrive in modo autonomo frasi e testi ortograficamente corretti e ben strutturati, mostrando padronanza del linguaggio specifico. Rielabora i contenuti appresi collegandoli a esperienze personali e mostrando riflessione autonoma.
Distinto	Interagisce con sicurezza nel dialogo, rispettando le regole dell'ascolto e partecipando attivamente. Racconta esperienze personali in modo ordinato e logico. Comprende i testi letti, scrive frasi e semplici testi in modo corretto e autonomo, applicando le principali convenzioni ortografiche. Utilizza strategie efficaci per comprendere e imparare. Mostra buona capacità di collegare i contenuti a vissuti personali.
Buono	Partecipa con continuità al dialogo, rispettando le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali in modo chiaro. Comprende i testi proposti e intuisce il significato dei termini meno noti. Scrive frasi e testi coerenti, pur con lievi errori ortografici. Dimostra un uso adeguato del linguaggio e collega le esperienze personali a quanto appreso.
Discreto	Partecipa al dialogo scolastico, ma necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali con alcune imprecisioni. Comprende testi semplici, ma fatica a cogliere termini nuovi senza supporto. Scrive testi comprensibili ma con errori ortografici e difficoltà nella struttura. Ha bisogno di guida per usare strategie di apprendimento e fare collegamenti personali.
Sufficiente	Interagisce in modo limitato, spesso guidato, e fatica a rispettare le regole dell'ascolto. I racconti personali sono frammentari e disorganizzati. Comprende solo parti essenziali dei testi, con difficoltà evidenti nel riconoscere il significato dei termini. Scrive testi minimi con numerosi errori. Mostra conoscenza superficiale e poca autonomia nell'applicazione delle strategie di comprensione. I collegamenti personali sono limitati.

Non sufficiente	Presenta difficoltà marcate nell'interazione e non rispetta le regole della conversazione. Non riesce a raccontare esperienze in modo comprensibile. Comprende frammenti dei testi letti, senza riuscire a gestire termini non noti. La produzione scritta è confusa o assente, con gravi lacune ortografiche. Non utilizza strategie di apprendimento e non è in grado di collegare quanto appreso a esperienze personali.
----------------------------	---

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Partecipa al dialogo con autonomia, rispetto delle regole e spirito critico. Racconta esperienze personali in modo articolato, con ricchezza lessicale e coerenza. Comprende testi complessi cogliendo significati impliciti e il valore dei termini non noti. Scrive testi strutturati, coesi e corretti, utilizzando con padronanza il vocabolario specifico e le convenzioni ortografiche. Dimostra autonomia nell'uso di strategie di comprensione e rielabora in modo personale e pertinente, collegando contenuti e vissuti.
Distinto	Partecipa attivamente e con sicurezza alle conversazioni, rispettando le regole del dialogo. Racconta esperienze personali in modo coerente e dettagliato. Comprende i testi proposti, interpretando anche termini meno comuni. Scrive testi ben costruiti, utilizzando in modo pertinente il linguaggio della disciplina. Applica con efficacia strategie di studio e comprensione e riesce a proporre collegamenti tra esperienze e contenuti.
Buono	Partecipa con continuità al dialogo, rispettando le regole. Racconta esperienze in modo ordinato. Comprende i testi letti, usando strategie di inferenza contestuale per i termini nuovi. Scrive testi coerenti, pur con qualche imprecisione morfosintattica. Utilizza con autonomia strategie di comprensione e sa fare collegamenti con esperienze personali e discipline affini.
Discreto	Partecipa al dialogo con sollecitazioni, e rispetta le regole dell'ascolto in modo saltuario. Racconta esperienze con imprecisioni e comprensione parziale. Scrive testi semplici ma comprensibili, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende in modo parziale i testi, necessitando di aiuto per interpretare termini complessi. Applica strategie in modo non sempre efficace e fatica a rielaborare i contenuti.
Sufficiente	Partecipa in modo limitato, con difficoltà a rispettare le regole dell'ascolto. I racconti sono frammentari. La comprensione dei testi è superficiale, con difficoltà frequenti nell'uso del linguaggio specifico. I testi scritti sono poco coerenti, con errori frequenti. Dimostra scarsa autonomia nell'uso di strategie di studio e difficoltà nel collegare contenuti a esperienze personali.
Non sufficiente	Non partecipa in modo significativo alla conversazione e non rispetta le regole del dialogo. Non riesce a raccontare esperienze personali in modo comprensibile. La comprensione dei testi è molto limitata, senza uso di strategie. I testi sono incompleti o non coerenti, con gravi difficoltà linguistiche. Non mostra autonomia né capacità di collegamento e rielaborazione.

Lingua Inglese classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Comprende facilmente parole e frasi quotidiane e partecipa attivamente a scambi comunicativi, usando vocaboli appropriati. Coglie il significato di semplici messaggi anche audio-visivi, copia parole e brevi frasi con precisione, dimostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Distinto	Comprende parole e frasi di uso comune e partecipa agli scambi comunicativi con termini appropriati. Comprende messaggi semplici anche audio-visivi, copia correttamente parole e frasi, mostrando sicurezza.
Buono	Comprende parole e frasi quotidiane e interagisce efficacemente nelle situazioni comunicative. Capisce i messaggi, anche se a volte semplificati, e copia con lievi imprecisioni che non compromettono la comprensione.
Discreto	Comprende alcune parole e frasi comuni e partecipa con errori e esitazioni agli scambi comunicativi. La comprensione dei messaggi è parziale e presenta difficoltà nella copia, per cui necessita supporto.
Sufficiente	Mostra una comprensione base di parole e frasi quotidiane e limita la sua interazione, spesso chiedendo chiarimenti. Comprende frammentariamente i messaggi e copia in modo meccanico, senza sicurezza.
Non sufficiente	Ha grandi difficoltà nella comprensione di parole e frasi quotidiane e partecipa poco o in modo errato agli scambi comunicativi. Copia con grosse difficoltà, mostrando una carenza nelle basi linguistiche che richiede un intervento intensivo.

Lingua Inglese classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Comprende con facilità espressioni di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, usando frasi appropriate. Coglie il significato di messaggi anche audio-visivi, copia e scrive con accuratezza e fluidità, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Distinto	Comprende espressioni comuni e partecipa a scambi comunicativi con frasi adatte alla situazione. Comprende messaggi audio-visivi e copia e scrive correttamente, dimostrando sicurezza.
Buono	Comprende espressioni quotidiane e interagisce efficacemente. Comprende i messaggi in modo adeguato , e scrive con qualche imprecisione non compromettente.
Discreto	Comprende alcune espressioni comuni e partecipa con errori e esitazioni. Comprende parzialmente i messaggi audio-visivi e necessita supporto nella copia e scrittura per migliorare l'espressività.
Sufficiente	Ha una comprensione elementare delle espressioni quotidiane e interagisce con difficoltà, spesso richiedendo aiuto. Comprende frammentariamente i messaggi e copia/scrive in modo meccanico e insicuro.
Non sufficiente	Ha gravi difficoltà nel comprendere espressioni e messaggi quotidiani e partecipa poco o in modo errato. Copia e scrive con grandi difficoltà, evidenziando carenze nelle basi linguistiche, e richiede un intervento intensivo.

Storia classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra padronanza dei contenuti utilizzando con precisione i diversi indicatori temporali. Applica strategie di apprendimento efficaci e un linguaggio specifico adeguato alla disciplina. Rielabora le conoscenze in modo autonomo, chiaro e ordinato, riorganizza eventi in successione logica e cronologica con sicurezza e mostra collegamenti personali tra esperienze vissute e fatti storici.
Distinto	Mostra buona padronanza dei contenuti, utilizza consapevolmente il linguaggio specifico e le strategie apprese. Organizza le conoscenze in modo coerente e autonomo, riordina gli eventi correttamente e dimostra capacità di rielaborazione personale, anche se meno approfondita.
Buono	Utilizza in modo appropriato i contenuti e il linguaggio specifico. Applica strategie note, anche se con qualche incertezza. Riorganizza gli eventi storici in modo corretto, pur con lievi imprecisioni. Mostra una rielaborazione personale adeguata e idonei collegamenti.
Discreto	Comprende in modo essenziale i contenuti, ma presenta difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e nell'applicazione autonoma delle strategie. Organizza le conoscenze con supporto, mostrando comprensione parziale della successione logica degli eventi e una rielaborazione limitata.
Sufficiente	Dimostra una padronanza limitata dei contenuti e una conoscenza incerta degli indicatori temporali. Fatica a usare correttamente il linguaggio specifico, necessita di aiuto per organizzare le conoscenze e non sempre riesce a stabilire collegamenti o a rielaborare le informazioni.
Non sufficiente	Presenta gravi difficoltà nella comprensione dei contenuti e non è in grado di utilizzare indicatori temporali o linguaggio specifico. Le strategie apprese non vengono applicate efficacemente, le conoscenze risultano frammentarie e disorganizzate. Necessita di un intervento costante per riconoscere la sequenza degli eventi e non mostra rielaborazione personale né collegamenti significativi.

Storia classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra piena padronanza dei contenuti e del lessico specifico, distingue con sicurezza i diversi tipi di fonte, organizza conoscenze in quadri storici coerenti. Rielabora autonomamente i contenuti, applica strategie personali di studio e utilizza forme espressive originali per comunicare i concetti storici. Collega eventi e fenomeni storici, mostrando profonda capacità di analisi.
Distinto	Ha una buona padronanza dei contenuti, utilizza correttamente il linguaggio disciplinare, distingue e interpreta in modo autonomo le fonti. Organizza coerentemente le conoscenze e rappresenta i concetti storici in modo efficace. Mostra autonomia nell'apprendimento e rielabora le informazioni in forma chiara, con collegamento personale.
Buono	Riconosce le fonti e utilizza adeguatamente il lessico specifico, pur con alcune imprecisioni. Organizza le conoscenze storiche in modo corretto e autonomo. Rielabora i contenuti in modo corretto, applica strategie apprese e riesce a fare collegamenti adeguati tra fatti ed eventi.
Discreto	Distingue alcuni tipi di fonte e utilizza in modo semplice il linguaggio specifico. L'organizzazione delle conoscenze è poco sicura e l'autonomia parziale anche nella rielaborazione dei contenuti. I collegamenti storici risultano semplici o non sempre coerenti. Mostra difficoltà nell'applicazione delle strategie di studio.
Sufficiente	Riconosce solo in parte le fonti storiche e ha una comprensione generale dei contenuti. L'uso del linguaggio specifico è incerto, l'organizzazione cronologica confusa e la rielaborazione poco approfondita. Richiede supporto costante nell'applicazione delle strategie e non stabilisce collegamenti significativi tra concetti o eventi.
Non sufficiente	Manifesta gravi difficoltà nella distinzione delle fonti, nell'organizzazione logica e cronologica degli eventi e nell'utilizzo del linguaggio disciplinare. Le conoscenze sono disorganiche e confuse. Non mostra autonomia né applicazione delle strategie di apprendimento e non rielabora i contenuti, che risultano appresi in modo frammentario. È necessaria una guida costante e intensiva.

Geografia classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra padronanza piena dei contenuti e delle competenze relative all'orientamento nello spazio, utilizzando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta con sicurezza le rappresentazioni grafiche. Usa un linguaggio geografico appropriato e strategie personali. Applica le conoscenze in modo autonomo, rielabora i dati osservati e stabilisce collegamenti tra ambienti noti ed esperienze vissute.
Distinto	Mostra padronanza dei contenuti, si orienta usando correttamente gli elementi topologici e comprende le rappresentazioni grafiche. Utilizza un linguaggio specifico adeguato e applica strategie note in modo autonomo. Rielabora le informazioni in maniera personale, stabilendo collegamenti con il territorio vissuto.
Buono	Comprende e utilizza gli organizzatori topologici e interpreta le rappresentazioni grafiche in modo adeguato. Impiega strategie di apprendimento efficaci, autonomamente. Il linguaggio specifico è presente ma talvolta semplice. Rielabora le informazioni in modo adeguato e stabilisce connessioni tra elementi del territorio.
Discreto	Mostra comprensione parziale dei contenuti e utilizza in modo discontinuo punti di riferimento e organizzatori topologici. Interpreta le rappresentazioni grafiche con difficoltà. Il linguaggio geografico è generico o poco preciso. Dimostra una autonomia limitata e una rielaborazione ridotta, con collegamenti non sempre pertinenti o guidati.
Sufficiente	Manifesta padronanza essenziale e frammentaria dei contenuti. Si orienta solo con supporto, utilizzando meccanicamente gli strumenti topologici. Interpreta le rappresentazioni in modo parziale. Usa un linguaggio povero, applica le strategie in modo passivo e mostra difficoltà nella rielaborazione e nei collegamenti con la realtà osservata.
Non sufficiente	Non riesce a orientarsi autonomamente, non riconosce i riferimenti spaziali né interpreta correttamente rappresentazioni grafiche. Non padroneggia il lessico geografico, non applica strategie efficaci. Le conoscenze sono frammentarie e manca completamente la rielaborazione personale e la capacità di collegamento. Necessita di supporto continuo.

Geografia classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra padronanza piena dei contenuti, si orienta autonomamente utilizzando riferimenti spaziali e organizzatori topologici. Comprende, interpreta e rappresenta in modo articolato ambienti diversi, riconoscendo e descrivendo con precisione gli elementi fisici e antropici. Utilizza con disinvoltura un linguaggio geografico specifico, applica in autonomia strategie di studio e rielabora le informazioni stabilendo connessioni tra paesaggi, attività umane e trasformazioni del territorio.
Distinto	Possiede padronanza dei contenuti e delle competenze geografiche, si orienta con sicurezza e interpreta correttamente rappresentazioni di ambienti diversi. Usa un lessico appropriato e strategie consolidate, mostra autonomia nel lavoro e una rielaborazione personale coerente, evidenziando collegamenti tra elementi fisici, antropici e aspetti vissuti.
Buono	Si orienta nello spazio usando correttamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione di ambienti diversi. Utilizza un linguaggio geografico corretto, applica strategie apprese e mostra rielaborazione personale, con adeguati collegamenti tra ambiente e attività umane.
Discreto	Si orienta nello spazio in modo incostante, interpreta le rappresentazioni con qualche imprecisione. Utilizza un linguaggio geografico non sempre appropriato e richiede guida nell'applicazione delle strategie. La rielaborazione è limitata, con collegamenti parziali e talvolta forzati.
Sufficiente	Si orienta solo con aiuto esterno e applica in modo meccanico gli strumenti topologici. Comprende solo in parte la rappresentazione degli ambienti. Usa un linguaggio geografico semplice e spesso improprio. Le strategie di apprendimento sono deboli, la rielaborazione è superficiale e i collegamenti risultano sporadici o assenti.
Non sufficiente	Non riesce a orientarsi nello spazio, non comprende né interpreta efficacemente le rappresentazioni grafiche degli ambienti. Mostra difficoltà nell'uso del linguaggio specifico, non applica strategie di apprendimento. Le conoscenze sono confuse, manca l'autonomia e non avviene alcuna rielaborazione o collegamento. È necessario un intervento didattico intensivo.

Matematica classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra una padronanza completa dei contenuti: legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e sicuro, applicando correttamente gli algoritmi delle operazioni. Utilizza con competenza il linguaggio specifico e strategie efficaci. Mostra autonomia nell'applicazione delle conoscenze, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo sicuro e rielabora i dati stabilendo collegamenti tra numeri, misure, forme e contesti.
Distinto	Possiede una padronanza dei contenuti, svolge le operazioni in modo sicuro, legge e rappresenta numeri e situazioni con precisione. Utilizza in maniera appropriata il linguaggio matematico e strategie note. Applica le conoscenze in modo autonomo e rielabora le informazioni in modo personale, mostrando adeguati collegamenti tra concetti matematici.
Buono	Conosce e utilizza i concetti matematici di base, legge, scrive e rappresenta i numeri, applicando le procedure di calcolo fondamentali. Utilizza un linguaggio matematico corretto. Le strategie di risoluzione sono acquisite, ma non sempre flessibili. Mostra rielaborazione adeguata, collegamenti idonei e sa applicare le conoscenze acquisite.
Discreto	Possiede una padronanza parziale dei contenuti, dimostra incertezza nel confronto e ordinamento dei numeri e nell'uso degli algoritmi. Utilizza un linguaggio matematico poco preciso e applica strategie in modo non sempre efficace. L'autonomia è limitata e la rielaborazione personale non è sempre coerente. I collegamenti tra i concetti risultano guidati.
Sufficiente	Presenta difficoltà nel gestire in autonomia le conoscenze matematiche e fatica a eseguire operazioni, a rappresentare elementi geometrici e misure. Il linguaggio è semplice e impreciso, le strategie poco efficaci. Necessita di guida per risolvere situazioni problematiche e rielabora i contenuti in modo frammentario, con collegamenti minimi.
Non sufficiente	Manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione e gestione dei numeri. Non padroneggia gli algoritmi né il linguaggio specifico, non applica strategie efficaci e necessita di supporto costante. La rielaborazione personale è assente, così come la capacità di stabilire collegamenti. Le situazioni problematiche non vengono comprese o risolte senza guida.

Matematica classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra padronanza avanzata dei contenuti e competenze matematiche, legge, scrive, rappresenta e confronta numeri naturali e razionali con autonomia e sicurezza, applicando gli algoritmi in modo sicuro ed efficiente. Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso, adotta strategie personali efficaci, applica le conoscenze in nuovi contesti, rielabora i contenuti in modo originale e stabilisce connessioni tra dati, forme, misure e problemi complessi.
Distinto	Possiede una padronanza dei numeri naturali e razionali, li rappresenta e ordina in modo corretto, applicando gli algoritmi con sicurezza. Utilizza strategie di apprendimento consolidate, impiega il linguaggio matematico in modo chiaro e preciso. Risolve problemi complessi e rielabora in modo personale, stabilendo collegamenti coerenti tra concetti.
Buono	Utilizza correttamente i concetti matematici e svolge operazioni con numeri naturali e razionali, mostrando conoscenza degli algoritmi. Il linguaggio specifico è corretto, applica strategie note. Risolve problemi di vario tipo con autonomia e rielabora le conoscenze in modo funzionale, con collegamenti adeguati.
Discreto	Mostra padronanza incerta dei contenuti matematici: legge e rappresenta numeri con difficoltà, esegue operazioni con conoscenza parziale degli algoritmi. Il linguaggio non è sempre preciso, le strategie di risoluzione non sempre sono efficaci. L'autonomia è limitata, la rielaborazione è in alcuni casi guidata, con collegamenti superficiali e talvolta non pertinenti.
Sufficiente	Dimostra difficoltà a gestire i contenuti matematici, sia nel calcolo che nella rappresentazione. Usa un linguaggio semplice, talvolta improprio. Le strategie sono poco efficaci o incerte, necessita spesso di aiuto per applicare le conoscenze. La rielaborazione è debole o non strutturata e i collegamenti sono assenti o errati.
Non sufficiente	Presenta gravi lacune nei contenuti, non padroneggia le operazioni, non comprende il significato dei numeri né sa rappresentare dati, forme o misure. Il linguaggio specifico non è utilizzato, le strategie sono assenti o errate. Non riesce a rielaborare le conoscenze né a stabilire collegamenti. È necessario un sostegno intensivo e continuo.

Scienze classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra padronanza piena dei contenuti scientifici: osserva e individua in modo autonomo, dettagliato e consapevole qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali attraverso l'uso dei sensi. Utilizza un linguaggio adeguato, mostra strategie autonome di esplorazione, riconosce e classifica con precisione esseri viventi e non viventi, evidenziando rielaborazione personale e collegamenti tra fenomeni naturali.
Distinto	Osserva in modo autonomo oggetti e fenomeni, individuandone qualità e trasformazioni con attenzione. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e strategie osservative adeguate. Applica le conoscenze in modo autonomo e rielabora i contenuti con collegamenti idonei.
Buono	Osserva e individua proprietà e trasformazioni degli oggetti utilizzando i sensi. Riconosce e classifica in modo corretto esseri viventi e non viventi. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato, applica strategie note e rielabora le conoscenze in modo funzionale, con collegamenti appropriati.
Discreto	Mostra qualche incertezza nell'osservazione di oggetti e materiali, individuando solo parzialmente qualità e trasformazioni. Classifica esseri viventi e non viventi in modo poco preciso. Il linguaggio scientifico è generico, le strategie di apprendimento sono poco strutturate e la rielaborazione è minima, con collegamenti parziali o non sempre pertinenti.
Sufficiente	Presenta difficoltà nell'osservazione e classificazione, e necessita di supporto per individuare proprietà e trasformazioni. Usa un linguaggio semplice e non sempre corretto. Le strategie sono deboli, l'autonomia è ridotta e la rielaborazione è frammentaria, con collegamenti poco significativi o assenti.
Non sufficiente	Fatica a osservare e comprendere fenomeni, anche con supporto, e non riesce a classificare correttamente esseri viventi e non viventi. Il linguaggio scientifico è assente o confuso, mancano strategie efficaci. Non è in grado di rielaborare le conoscenze né di stabilire collegamenti, e richiede supporto continuo.

Scienze classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Mostra padronanza completa dei contenuti scientifici: osserva fenomeni con metodo, classifica con accuratezza, coglie differenze e analogie in modo autonomo. Usa un linguaggio scientifico corretto e preciso, applica strategie efficaci e rielabora le conoscenze stabilendo collegamenti significativi tra esperienze, fenomeni e concetti.
Distinto	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze in modo consapevole. Formula ipotesi corrette e interpreta i dati raccolti. Usa un linguaggio specifico appropriato, applica strategie note, rielabora i contenuti in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti con quanto appreso.
Buono	Osserva e classifica fenomeni naturali, coglie le principali analogie e differenze. Formula ipotesi plausibili, e interpreta i dati in modo adeguato. Utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto, applica strategie acquisite e mostra rielaborazione dei contenuti, con collegamenti appropriati.
Discreto	Osserva e classifica fenomeni con qualche incertezza. Formula ipotesi semplici ma non sempre corrette, interpreta i dati in modo essenziale. Usa un linguaggio scientifico povero, necessita di supporto per applicare strategie e rielabora i concetti in modo parziale, con collegamenti semplici.
Sufficiente	Osserva e classifica fenomeni con molta incertezza. Formula ipotesi semplici ma non sempre corrette, interpreta i dati in modo essenziale. Usa un linguaggio scientifico povero, necessita di guida per applicare strategie e rielabora i concetti solo in minima parte, con collegamenti occasionali.
Non sufficiente	Fatica a osservare e comprendere i fenomeni, non classifica correttamente e non formula ipotesi. Ha gravi difficoltà a interpretare dati, usa un linguaggio non pertinente, non applica strategie e non è in grado di rielaborare i contenuti. I collegamenti con le esperienze o i concetti sono assenti. Richiede sostegno costante.

Tecnologia classe I - II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Osserva con grande attenzione e dettaglio elementi e fenomeni, riconoscendo con precisione le proprietà dei materiali. Esprime i concetti con precisione, avvalendosi del linguaggio proprio della disciplina. Dimostra autonomia nell'applicazione delle conoscenze e delle strategie, rielaborando i contenuti in modo completo e coerente.
Distinto	Osserva attentamente elementi e fenomeni, riconosce correttamente le proprietà dei materiali. Esprime i concetti con sicurezza, avvalendosi del linguaggio proprio della disciplina. Mostra autonomia e capacità di rielaborazione, organizzando in modo chiaro le informazioni.
Buono	Osserva adeguatamente elementi e fenomeni, riconoscendo le proprietà dei materiali. Usa il linguaggio della disciplina in maniera adeguata. Dimostra capacità operative e una rielaborazione delle conoscenze.
Discreto	Osserva elementi e fenomeni con parziale attenzione, riconosce discretamente le proprietà dei materiali. La conoscenza del linguaggio della disciplina è incompleta. Possiede una discreta autonomia e una rielaborazione essenziale.
Sufficiente	Con stimoli e supporto, osserva gli elementi e riconosce alcune proprietà dei materiali. Ha conoscenze limitate del linguaggio proprio della disciplina. Mostra scarsa autonomia e rielaborazione minima, con difficoltà nel collegare i contenuti.
Non sufficiente	Fatica a osservare elementi e fenomeni, non riconosce le proprietà dei materiali. Presenta gravi lacune nel linguaggio proprio della disciplina e richiede supporto continuo. Non riesce a rielaborare i contenuti in modo coerente.

Tecnologia classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Osserva con grande attenzione e dettaglio elementi e fenomeni, riconoscendo con precisione le proprietà dei materiali. Realizza descrizioni grafiche e verbali accurate, utilizzando con padronanza linguaggi tecnici specifici. Dimostra autonomia nell'applicazione delle conoscenze e delle strategie, rielaborando i contenuti in modo completo e coerente.
Distinto	Osserva attentamente elementi e fenomeni, riconosce correttamente le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali precise. Utilizza con sicurezza il linguaggio tecnico specifico. Mostra autonomia e capacità di rielaborazione, organizzando in modo chiaro le informazioni.
Buono	Osserva adeguatamente elementi e fenomeni, riconoscendo le proprietà dei materiali. Realizza descrizioni chiare sia grafiche che verbali, usando con buona capacità il linguaggio tecnico specifico. Dimostra capacità operative e una rielaborazione delle conoscenze.
Discreto	Osserva elementi e fenomeni con parziale attenzione, riconosce discretamente le proprietà dei materiali. Le descrizioni grafiche e verbali sono abbastanza corrette ma non sempre dettagliate. La conoscenza del linguaggio tecnico è incompleta. Mostra un livello discreto di autonomia e una rielaborazione semplice.
Sufficiente	Con stimoli e supporto, osserva gli elementi e riconosce alcune proprietà dei materiali. Realizza descrizioni semplici, con conoscenze limitate del linguaggio tecnico. Mostra scarsa autonomia e rielaborazione minima, con difficoltà nel collegare i contenuti.
Non sufficiente	Fatica a osservare elementi e fenomeni, non riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni poco chiare o errate. Presenta gravi lacune nel linguaggio tecnico e richiede supporto continuo. Non riesce a rielaborare i contenuti in modo coerente.

Musica classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Coglie in modo approfondito e completo gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola e azione motoria. Partecipa con coinvolgimento e interesse alle esecuzioni di canzoni. Dimostra autonomia, strategie efficaci e rielaborazione creativa.
Distinto	Coglie correttamente gli aspetti espressivi di un brano e li traduce, con sicurezza, in parola e movimento. Partecipa con grande interesse alle esecuzioni di canzoni. Mostra buona autonomia e capacità di rielaborare le esperienze musicali.
Buono	Interpreta il brano cogliendo per lo più gli aspetti espressivi e li traduce in modo adeguato attraverso parole e movimenti. Partecipa alle esecuzioni di canzoni. Dimostra capacità operative e una rielaborazione efficace dei contenuti.
Discreto	Coglie alcuni aspetti espressivi ma non la loro traduzione in parola e azione. Esegue per imitazione alcune parti di canzoni. Mostra autonomia limitata e rielaborazione parziale dell'esperienza musicale.
Sufficiente	Ha capacità elementari nell'interpretazione di un brano, con difficoltà nel coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola e movimento è limitata e richiede sostegno costante. Sollecitato, partecipa all'esecuzione collettiva di brani vocali. La rielaborazione minima.
Non sufficiente	Manifesta gravi difficoltà nell'ascolto e nell'interpretazione, non coglie gli aspetti espressivi. La traduzione in parola e azione è inesistente o confusa. Partecipa passivamente all'esecuzione di brani vocali collettivi. Non riesce a rielaborare i contenuti.

MUSICA CLASSI III-IV-V

	Descrizione
Ottimo	Coglie in modo approfondito e completo gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza voce e strumenti sonori con articolazione e precisione, esprimendo con naturalezza emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva. Dimostra autonomia, strategie efficaci e rielaborazione creativa.
Distinto	Coglie correttamente gli aspetti espressivi di un brano e li traduce in parola, movimento e segno grafico con sicurezza. Usa voce e strumenti sonori in modo naturale, esprimendo emozioni. Mostra buona autonomia e capacità di rielaborare le esperienze musicali.
Buono	Interpreta il brano cogliendo per lo più gli aspetti espressivi e li traduce in modo adeguato attraverso parola, movimento e segno grafico. L'uso di voce e strumenti è corretto, pur con qualche necessità di correzione. Dimostra capacità operative e una rielaborazione efficace dei contenuti.
Discreto	Coglie alcuni aspetti espressivi ma la loro traduzione in parola, azione e segno grafico presenta difficoltà. Usa la voce e gli strumenti in modo parziale, con bisogno di supporto. Mostra autonomia limitata e rielaborazione parziale dell'esperienza musicale.
Sufficiente	Ha capacità elementari nell'interpretazione di un brano, con difficoltà nel coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, movimento e segno grafico è limitata e richiede sostegno costante. L'uso di voce e strumenti è statico e poco funzionale. La rielaborazione minima.
Non sufficiente	Manifesta gravi difficoltà nell'ascolto e nell'interpretazione, non coglie gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico è inesistente o confusa. L'uso di voce e strumenti è inadeguato, richiedendo interventi intensivi per sviluppare le basi dell'espressione musicale. Non riesce a rielaborare i contenuti.

Arte e Immagine classe I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Utilizza creativamente e con consapevolezza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresentando la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini riconoscendo i principali elementi espressivi in completa autonomia e sicurezza.
Distinto	Usa consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresentando la realtà in modo personale. Osserva e descrive immagini riconoscendo i principali elementi espressivi in autonomia e con sicurezza.
Buono	Esprime emozioni e rappresenta la realtà con il linguaggio visivo in modo chiaro e coerente. Sa osservare e descrivere immagini riconoscendo i principali elementi espressivi con buona autonomia.
Discreto	Utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni con alcune difficoltà. La rappresentazione della realtà risulta incompleta e l'osservazione e descrizione delle immagini è superficiale. L'autonomia è parziale.
Sufficiente	Mostra interesse limitato nell'uso del linguaggio visivo; le rappresentazioni sono semplici e poco personali. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono superficiali. L'autonomia è modesta .
Non sufficiente	Presenta difficoltà evidenti nell'utilizzo del linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono confuse o assenti. Necessita di un intervento intensivo per acquisire competenze di base.

Arte e Immagine classe III- IV - V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Utilizza creativamente e con consapevolezza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresentando la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con approfondimento, riconoscendo e contestualizzando i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione integrata e critica dell'arte e della realtà. Dimostra completa autonomia e consapevolezza.
Distinto	Usa consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresentando la realtà in modo personale. Osserva e descrive immagini con correttezza e riconosce i monumenti principali, mostrando una buona capacità di integrazione e contestualizzazione. Dimostra autonomia e sicurezza.
Buono	Esprime emozioni e rappresenta la realtà con il linguaggio visivo in modo chiaro e coerente. Sa osservare e descrivere immagini e riconosce i monumenti principali con buona precisione, pur con qualche incertezza nell'espressione personale. L'autonomia è buona.
Discreto	Utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni con alcune difficoltà. La rappresentazione della realtà è parziale e l'osservazione e descrizione delle immagini è superficiale. Riconosce alcuni monumenti in modo schematico e con supporto, evidenziando bisogno di stimoli per sviluppare una visione più critica. L'autonomia è limitata.
Sufficiente	Mostra interesse limitato nell'uso del linguaggio visivo; le rappresentazioni sono semplici e poco personali. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono superficiali e il riconoscimento dei monumenti è frammentario, richiedendo interventi per migliorare l'osservazione critica e l'espressione artistica. L'autonomia è modesta.
Non sufficiente	Presenta difficoltà evidenti nell'utilizzo del linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono confuse o assenti e il riconoscimento dei monumenti è fortemente carente. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

Educazione Fisica classi I -II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	In autonomia e con precisione, coordina e utilizza schemi motori combinati, riconoscendo traiettorie, distanze e ritmi. Organizza il movimento nello spazio e in relazione agli altri. Si esprime con il corpo in modo consapevole e corretto. Partecipa ai giochi con impegno rispettando le regole e mostrando responsabilità. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.
Distinto	In modo preciso, coordina e utilizza schemi motori combinati, riconoscendo ritmi e traiettorie. Si esprime con il corpo in modo corretto. Partecipa ai giochi rispettando le regole e mostrando responsabilità. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.
Buono	Coordina con correttezza schemi motori combinati, riconoscendo ritmi e traiettorie. Si esprime con il corpo in modo generalmente corretto. Partecipa ai giochi, rispettando le regole. Assume comportamenti appropriati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.
Discreto	Con l'aiuto dell'insegnante, coordina schemi motori di base, riconoscendo ritmi e traiettorie. Si esprime con il corpo in modo generalmente corretto. Partecipa ai giochi e rispetta le regole. Generalmente assume comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.
Sufficiente	Con l'aiuto dell'insegnante, coordina schemi motori di base e riconosce alcune azioni motorie. Si esprime con il corpo in modo insicuro. Partecipa ai giochi, rispettando le regole se sollecitato. Assume comportamenti di base per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza, osservando i compagni e seguendo le indicazioni dell'insegnante.
Non sufficiente	Dimostra difficoltà nell'applicare gli schemi motori e nell'organizzare il proprio movimento. Mostra incertezze nell'utilizzare il corpo per esprimersi e nel rispettare le regole durante i giochi. Assume comportamenti non adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.

Educazione Fisica classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
OTTIMO	Coordina e utilizza schemi motori complessi in modo autonomo riconoscendo traiettorie, distanze e ritmi. Si esprime con il corpo in modo consapevole e creativo, realizzando coreografie. Partecipa attivamente a giochi e competizioni, rispettando le regole e dimostrando ottimo spirito sportivo. Adotta comportamenti responsabili per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni. Riconosce i comportamenti per uno stile di vita sano.
DISTINTO	Coordina e utilizza schemi motori complessi, riconoscendo traiettorie, distanze e ritmi. Si esprime in modo consapevole e creativo nelle coreografie. Partecipa a giochi e competizioni rispettando le regole, dimostrando spirito sportivo. Adotta comportamenti per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni. Riconosce i comportamenti per uno stile di vita sano.
BUONO	Coordina e utilizza correttamente schemi motori riconoscendo traiettorie, distanze, ritmi. Si esprime in modo consapevole nelle coreografie. Partecipa a giochi e competizioni rispettando le regole, e reagisce in modo adeguato a successi ed insuccessi. Generalmente adotta comportamenti per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni e riconosce i comportamenti per uno stile di vita sano.
DISCRETO	Coordina schemi motori di base, riconosce traiettorie, distanze e ritmi. Si esprime in modo semplice nelle coreografie. Partecipa ai giochi e competizioni, rispettando le regole, con il supporto dell'insegnante. Generalmente adotta comportamenti per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni e guidato riconosce i comportamenti per uno stile di vita sano.
SUFFICIENTE	Coordina schemi motori di base, riconosce ritmi e successioni. Si esprime in modo sufficientemente sicuro nelle coreografie. Partecipa ai giochi e competizioni, rispettando le regole, con il supporto dell'insegnante. Adotta comportamenti per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni sulla base di esempi dati e guidato riconosce i comportamenti per uno stile di vita sano.
NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà nel coordinare schemi motori di base e nel riconoscere ritmi e successioni e nell'esprimersi con il corpo nelle coreografie. Partecipa limitatamente a giochi e competizioni, non sempre rispettando le regole. Adotta comportamenti poco adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni e dimostra scarsa consapevolezza riguardo i comportamenti per uno stile di vita sano.

Educazione Civica per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Dimostra una comprensione profonda dei principi della convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti responsabili e rispettosi verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Partecipa attivamente, contribuendo a un clima collaborativo e positivo. Conosce e rispetta con consapevolezza le norme sull'uso delle tecnologie digitali.
Distinto	Comprende bene i principi della convivenza civile e applica comportamenti maturi e rispettosi. Contribuisce in modo positivo alla comunità classe, mostrando responsabilità verso sé, gli altri e l'ambiente. Rispetta le norme digitali con sicurezza.
Buono	Acquisisce i principi civici e li applica generalmente in modo corretto, anche se necessita talvolta di momenti di riflessione. È consapevole dell'importanza delle regole digitali e le rispetta.
Discreto	Mostra una comprensione parziale dei principi civici e applica le norme con moderata autonomia. Occasionalmente fatica nel gestire relazioni e regole digitali, necessitando di supporto.
Sufficiente	Possiede una conoscenza elementare della convivenza civile, ma applica i comportamenti corretti con limitata autonomia. Rispetta le norme digitali solo con frequenti sollecitazioni.
Non sufficiente	Ha gravi difficoltà a comprendere e applicare i principi civici. Spesso ignora o fraintende le regole verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, e necessita di frequenti sollecitazioni per rispettare le norme digitali.

Religione e attività alternativa per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Possiede una conoscenza approfondita della disciplina e partecipa con entusiasmo e costanza. Dimostra curiosità, spirito critico e organizza il proprio lavoro in modo autonomo, sintetico e personale. Collega i concetti in modo efficace e partecipa attivamente al dialogo educativo.
Distinto	Conosce bene la disciplina e partecipa con interesse. È organizzato e autonomo nel lavoro, stabilendo collegamenti interni alla disciplina e contribuendo in modo attivo e costruttivo al dialogo.
Buono	Possiede una buona conoscenza della materia e partecipa con interesse. Dimostra impegno e autonomia nel lavoro, collegando in modo semplice i contenuti e collaborando positivamente.
Discreto	Possiede una conoscenza essenziale della disciplina e partecipa con impegno, ma necessita di qualche guida. Comprende adeguatamente i contenuti e inizia a stabilire collegamenti, intervenendo nel dialogo se stimolato.
Sufficiente	Ha una conoscenza di base e partecipa in modo essenziale. Lavora con impegno discontinuo e necessita di supporto. Comprende parzialmente i contenuti e fatica a collegarli, partecipando poco al dialogo.
Non sufficiente	Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti, partecipa sporadicamente e con impegno incostante. Necessita di continuo supporto per svolgere i compiti e non riesce a collegare i concetti né a partecipare attivamente al dialogo.

Comportamento per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Partecipa in modo assiduo e puntuale alla vita di classe, portando a termine le attività con impegno e precisione. È disponibile con compagni e adulti, rispetta le regole, controlla le emozioni e contribuisce a un clima sereno e collaborativo.
Distinto	Partecipa puntualmente alle attività, mostrando impegno e disponibilità verso gli altri. Adotta un comportamento corretto e rispettoso e gestisce adeguatamente le proprie emozioni, favorendo un clima positivo.
Buono	Partecipa in modo positivo, completando le attività con sufficiente impegno. Mostra disponibilità e un atteggiamento rispettoso, controllando le emozioni in modo adeguato e contribuendo a un buon clima.
Discreto	Partecipa parzialmente e con impegno altalenante. Il comportamento è generalmente corretto ma a volte incostante. Necessita di interventi per migliorare il controllo emotivo e la responsabilità.
Sufficiente	Mostra coinvolgimento limitato e completa le attività solo con sollecitazioni frequenti. L'atteggiamento verso gli altri è spesso poco collaborativo e necessita di sostegno per migliorare il controllo emotivo e la responsabilità.
Non sufficiente	Partecipa raramente e manifesta comportamenti disorganizzati o irrispettosi. Non porta a termine le attività in modo adeguato e ha scarso controllo emotivo, richiedendo un intervento intensivo per sviluppare comportamenti di base.